

GE:対象を総合的・全人的に捉える基本的能力(Generalism) 対象を全人的・個別的・総合的にみる姿勢や態度、Person-centered Careの考え方を基盤に、生活者としての対象と家族を支援する。									学修目標に対する学修評価 (Millerピラミッド)		指導体制と委託の程度		ブループリント					
第1階層	第2階層	第2階層	第2階層 学修目標	第3階層	第3階層	第4階層	第4階層 資質・能力		関連する別表	卒業時点	各領域実習前時点	臨地実習時点	第1階層	第2階層	第3階層			
GE	GE-01	人としての対象の理解	生涯発達し続ける人を全人的にとらえ、健康状態の多様性を理解する。	GE-01-01	人間の基本的欲求に関する概念	GE-01-01-01	個人の健康と幸福へのコミットメントを示す。		Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる	2.3	1.0					
						GE-01-01-02	人間の基本的欲求について説明できる。		Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる							
						GE-01-01-03	人間は成長・成熟する存在であることを説明できる。		Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる							
				GE-01-02	人間の生活行動の理解	GE-01-02-01	生体リズム、活動と休息のバランス、運動習慣、睡眠パターンなど、健康にとっての活動と休息の意味を説明できる。		Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる							
						GE-01-02-02	各生活行動を統合して対象者の生活を理解している。		Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる							
						GE-02-01-01	対象の個性、生活習慣、日課や生活史、および、生活の仕方などの生活の個性を理解している。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる							
	GE-02	対象アセスメントの視点と看護	対象者のライフサイクルにおける健康段階、発達課題、社会的役割の変化をとらえ、生活者の健康課題・健康問題を踏まえ、看護を計画・実施できる。	GE-02-01	対象の全体像	GE-02-01-02	対象のセルフケア、健康の理解とそれに必要なセルフケアや医療的管理など、セルフケアの主体性を理解している。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる	33.5	28.2					
						GE-02-01-03	対象のコミュニケーションや周囲の人々との関係、意思決定能力などの自律性を理解している。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる							
						GE-02-01-04	対象の経験してきたことに基づき望み、意思、強み、ウェルネスと治療方法や療養生活の選択に関連付けて考えることができる。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる							
						GE-02-02-01	地域で生活する人々の生活環境、地域や文化的背景、多様な価値観と健康の関連を説明できる。		Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる							
				GE-02-02	生活とライフサイクル	GE-02-02-02	人々のライフスタイルの背景にある文化を説明し、身体、成長・発達、心理社会、家族の側面から問題を統合して対象となる人々の全体像を描くことができる。		Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる							
						GE-02-02-03	人々のライフサイクルにおける身体的、心理的、生活行動や社会的な役割の変化、発達課題と心理的・社会的危機の概要を説明することができる。		Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる							
						GE-02-02-04	人々のライフサイクルと健康段階に応じた変化をとらえ、包括的に健康状態をアセスメントできる。		Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる							
						GE-02-02-05	人々を取り巻く社会環境をアセスメントし、生活上の問題を抽出できる。		Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる							
						GE-02-03	健康と生活・セルフケア	GE-02-03-01	人々の生活における活動と休息のバランスが心身の健康に与える影響について説明できる。		Shows how			Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる			
								GE-02-03-02	人々の生活に根づく生きがい、習慣、信仰活動などの文化的背景と、健康や精神的安寧との関連について説明できる。		Shows how			Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる			
				GE-02-03-03	人々がもつセルフケア能力ならびにライフサイクルにおける生活行動の特徴を説明できる。				Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる							
				GE-02-03-04	人々の行動変容支援に必要な基礎的理論や概念を説明できる。				Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる							
				GE-02-03-05	人々の生活における衣・食・住ならびに衛生が心身の健康に与える影響を説明できる。				Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる							
				GE-02-03-06	人々の強み(ストレングス)を身体・心理・社会的な側面からアセスメントし、健康増進や自立の促進に向けた看護を説明できる。				Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる							
				GE-02-03-07	人々や家族・関連する家族の生活や価値観を踏まえた看護支援を計画できる。				Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる							
				GE-03	生活者としての対象の理解	地域で生活する人々、在宅療養者と家族の健康生活を支える資源や環境、多様性を理解し、多職種チームでケアニーズを共有し必要な看護を導くことができる。	GE-03-01	生活者としての対象を取り巻く地域の理解	GE-03-01-01	家族・集団・地域・社会(文化や政治など)などを含む環境から受ける影響と、それらに対する個人の適応的な働きかけを理解している。				Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる	11.4	8.6
									GE-03-01-02	地域で生活する人々の生活や価値観、地域内や家族内で受け継がれる習慣の多様性について理解している。				Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる		
									GE-03-01-03	地域で生活する人々の近隣の人々との交流や地域の中での役割を理解している。				Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる		
									GE-03-01-04	地域で生活する人々、在宅療養者や家族が活用する社会資源と健康との関係を理解している。				Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる		
									GE-03-01-05	日常生活動作に応じた介護と環境整備を理解している。				Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる		
	GE-03-01-06	暮らしの場(在宅、施設など)や地域特性の違いによる看護のあり方と方法を理解し、支援計画を立案できる。							Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる							
	GE-03-02	生活者としての対象への看護	GE-03-02-01				バリアフリーなどの障害と社会環境に関連する概念を理解した行動をとることができる。		Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる							
			GE-03-02-02				健康障害を持つ在宅療養者・家族の健康状態・症状、生活環境、活動状況、意向を総合的にアセスメントし、ケアチーム全体で共有する課題・ケアプランと看護課題・看護計画について、説明できる。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる							
			GE-03-03				多様な視点の統合	GE-03-03-01	ダイバーシティ(多様性)について理解している。		Knows how	Knows	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる					
								GE-03-03-02	多様な場で展開される、多様な文化背景をもつ人々の生活の支援に必要な能力を理解している。		Knows how	Knows	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる					
	GE-04	地域を捉えたニーズの把握	対象の暮らし地域特性を踏まえアセスメントし、地域生活や社会生活の支援ニーズを把握する。	GE-04-01	地域を視野に入れた看護の構想	GE-04-01-01	地域に暮らす人や、在宅療養者とその家族の健康状態や特性、ケアニーズについて、人々の価値観、地域の特徴、文化を踏まえ、アセスメントできる。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる	2.4	2.4					
						GE-04-01-02	地域に暮らす人や、在宅療養者とその家族の強みや主体性を引き出し、セルフケア力の発揮を促す支援について理解している。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる							
						GE-04-01-03	地域に暮らす人や、在宅療養者の自己決定(意思決定)への支援について理解している。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる							
						GE-04-01-04	地域社会において他者への依存と自立のバランスが生活に及ぼす影響について理解している。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる							
						GE-04-01-05	必要な療養やセルフケアについて、社会生活に求められる仕事と生活の観点から就労生活、家庭生活との両立を支援する方法について理解している。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる							

GE:対象を総合的・全人的に捉える基本的能力(Generalism) 対象を全人的・個別的・総合的にみる姿勢や態度、Person-centered Careの考え方を基盤に、生活者としての対象と家族を支援する。									学修目標に対する学修評価 (Millerピラミッド)		指導体制と委託の程度		ブループリント		
第1階層	第2階層	第2階層	第2階層 学修目標	第3階層	第3階層	第4階層	第4階層 資質・能力	関連する別表	卒業時点	各領域実習前時点	臨地実習時点	第1階層	第2階層	第3階層	
捉える基本的能力 (Generalism)	GE-05	パートナーシップに基づく効果的なコミュニケーション	ケアの相互作用性を踏まえ、対象者と看護職のパートナーシップの成立に向け共感的な関係を構築できる。	GE-05-01	専門職としての行動規範・倫理にもとづいたコミュニケーション	GE-05-01-01	ケアは相互作用であることを踏まえ、ケア提供者の人権を守る必要があること、および、その状況を理解している。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる	109.4	23.1	1.0	
						GE-05-01-02	看護において人々の基本的人権を擁護するための手段・方法を理解している(インフォームド・コンセントとインフォームド・アセントの意義と必要性、守秘義務、個人情報の保護の方法など)。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
						GE-05-02-01	対象者と看護職のパートナーシップが相互尊重の上に成り立ち、対等な協力者であるという原則を理解している。		Knows how	Knows	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
						GE-05-02-02	対象者とのパートナーシップの類型を理解し、対象者に合わせて適用する必要性を理解している。		Knows how	Knows	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
						GE-05-02-03	対象者とのパートナーシップの成立する要素、プロセスとアウトカムを理解している。		Knows how	Knows	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
				GE-05-02-04	対象者(グループの状態にある人、被災者、犯罪者、被害者など)をありのままに理解し、解釈や評価を加えないコミュニケーションのあり方(方法)を説明できる。		Knows how	Knows	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる						
				GE-05-03	共感的な関係構築	GE-05-03-01	他者の経験、置かれた状況や立場を想像して理解しようとする共感的態度をとることができる。		Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる				
						GE-05-03-02	対象や家族の精神・身体・社会的苦痛に十分配慮できる。		Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる				
						GE-06-01-01	対象の価値観や意向、ニーズを明確にして理解することに重点を置き、その人の人生が有意義であることを目指した行為としてのPerson-centered Careを理解している。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
						GE-06-01-02	対象を全人的にとらえ、尊敬・尊重し、個別のニーズに沿ってエンパワーするという原則を理解している。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
	GE-06-02-01	看護過程の全ての段階において、主体である対象の意思を尊重する。				Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる							
	GE-06-02	援助的関係性の構築	GE-06-02-02	自分の傾向がわかり、自分の強みと課題を意識しながらコミュニケーションをとることができる。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる							
			GE-06-02-03	相手の話を聞き、事実や自分の意見を相手にわかるように述べることができる。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる							
			GE-06-02-04	多様な価値観を理解して、多職種と連携し、自己決定権を含む対象の権利を尊重する。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる							
			GE-06-02-05	対象者の様々な特性や多様性に応じた関係を形成することができる。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる							
			GE-07-01-01	対象者の家族構成、家族の関係性や役割を把握できる。		Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる							
	GE-07-01	家族に関する基本的な概念	GE-07-01-02	個人と家族の発達課題を理解している。		Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる							
			GE-07-01-03	経済的側面が家族に与える影響を理解している。		Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる							
			GE-07-02-01	家族看護の目的、定義を説明できる。		Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる							
			GE-07-02-02	家族の構造、機能、発達段階などをアセスメントし、家族の看護課題・対応策を説明できる。	4	Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる							
			GE-07-02-03	ジェノグラム、エコマップなど家族構成や関係性を図示し、評価できる。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる							
			GE-07-02-04	家族のライフサイクル・家族構成員間関係・家族システムの視点で、対象・家族間の問題(虐待・ネグレクトなど)を指摘できる。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる							
			GE-07-02-05	家族成員それぞれが生活を営む上でどのように機能しているか、家族としての機能(セルフケア、対処、社会化)をアセスメントできる。	4	Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる							
			GE-07-03-01	家族の生活を把握し、家族員の健康状態との関連をアセスメントできる。	4	Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる							
			GE-07-03-02	疾病が家族の生活や対象者との関係性にどのように影響するかを考へて、家族支援を展開することができる。		Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる							
			GE-07-03-03	家族をシステムとしてとらえ、家族介入の基本を説明できる。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる							
	GE-07-03	家族看護の方策	GE-07-03-04	対象の家族が抱える葛藤を説明できる。		Knows how	Knows	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる							
			GE-07-03-05	家族カウンセリングの必要性をアセスメントし、基本的な技術を用いて実施できる。	4	Knows how	Knows	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる							
			GE-07-03-06	対象の家族アセスメントに基づき、家族内のキーパーソンを特定できる。		Knows how	Knows	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる							
			GE-07-04-01	人々のリプロダクティブ・ヘルス/ライツに関する社会問題を理解し、対象者の社会生活を支える看護を説明できる。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる							
			GE-07-04-02	人の生涯にわたる性の健康と権利、性の発達とそれにかかわる身体構造と機能、性行動や反応を理解している。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる							
			GE-07-04-03	子どもを産み育てる親と家族のメンタルヘルスを保ち、子どもの健康な心の発達を促す支援について説明できる。	4	Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる							
	GE-07-04	リプロダクティブヘルス/育成期家族	GE-07-04-04	子どもを産み育てる家族の機能と家族形成の過程を説明できる。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる							
			GE-07-04-05	妊娠・出産・育児期の母(子)とその家族の健康を保持増進するために必要な看護援助の方法を説明できる。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる							
			GE-07-04-06	育児期にある家族の健康生活について理解し、それを支える産後ケアや育児支援、母子保健システムを説明できる。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる							
			GE-07-04-07	小児期のアタッチメント及びアタッチメント形成過程、養育方法、小児に適切な栄養や食事を説明できる。	4	Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる							
GE-07-04-08			妊娠・出産・育児期の母(子)とその家族の健康を保持増進するために必要な看護援助方法を指導のもとに実施できる。	4	Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる								
GE-07-04-09			妊娠期・分娩期・産褥期・新生児期の身体的・心理的・社会的特性と生理的变化について理解し、アセスメントできる。	4	Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる								
GE-07-04-10			学童期・思春期・AYA世代のセクシュアルリプロダクティブヘルスに関連する課題について理解している。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる								

PR:プロフェッショナリズム(Professionalism) 対象を常に尊重し、法律や倫理的なガイドラインに依拠した看護を、自己責任をもって遂行し、対象やチームメンバーに対する責任を果たす。									学修目標に対する学修評価 (Millerピラミッド)		指導体制と委託の程度		ブループリント		
第1階層	第2階層	第2階層	第2階層 学修目標	第3階層	第3階層	第4階層	第4階層 資質・能力	関連する別表	卒業時点	各領域実習前時点	臨床実習時点	第1階層	第2階層	第3階層	
P R : P r o f e s s i o n a l i s m (	PR-01	看護職の専門性を支える法律・倫理の理解	看護職の法的位置づけを理解し、それに基づく行動規範が遵守できる。	PR-01-01	看護職の法的位置づけ	PR-01-01-01	看護師などの人材確保の促進に関する法律や保健師助産師看護師法など看護師の法的位置づけを理解し、職権と義務を遵守できる。		Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる	8.3	5.9		
						PR-01-01-02	看護職と連携する主な職種(医師法、医療関係職に関する法律、福祉にかかわる法)の特徴を説明できる。		Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる				
				PR-01-02	看護職の行動規範の遵守	PR-01-02-01	「看護業務基準」(日本看護協会)を理解し、遵守する。		Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる				
						PR-01-02-02	「看護職の倫理綱領」(日本看護協会)、「看護師の倫理綱領」(国際看護師協会)、および、それぞれの職場の倫理綱領などを理解し、遵守する。		Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる				
	PR-02	看護職としての倫理的行動	生命に関する倫理および医療における倫理の基本を理解し行動できる。	PR-02-01	生命に関する倫理の理解	PR-02-01-01	生命倫理、医療倫理、臨床倫理などの関連領域の倫理の変遷を説明できる。		Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる	13.1	4.4		
						PR-02-01-02	倫理的課題(個人・組織)を解決するための理論や倫理原則(倫理の原則、倫理指針、看護師の倫理綱領、ヘルシンキ宣言、ベルモントレポート、ニュルンベルク綱領、リスボン宣言、世界人権宣言など)、思考方法を説明できる。		Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる				
				PR-02-02	医療における倫理の基本的理解	PR-02-02-01	医療や看護の現場における倫理的課題と調整方法を理解し医療現場で生じる倫理的な課題・ジレンマに気づき検討できる。		Knows how	Knows	教員などの直接の監督下でできる				
						PR-02-02-02	看護を取り巻く倫理的課題とその背景や歴史を考慮した看護実践を検討できる。		Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる				
						PR-02-02-03	生と死にかかわることや医療の進歩に伴う倫理的課題について説明できる。		Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる				
				PR-02-03	医療における倫理的問題の理解	PR-02-03-01	遺伝医療における倫理的・法的・社会的配慮について理解している。		Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる				
						PR-02-03-02	生存権などの健康に関する基本的な人権と社会保障(社会保険、社会福祉、公的扶助)の意義と概要を理解している。		Does	Shows how	教員などの直接の監督下でできる				
				PR-02-04	医療における倫理的行動	PR-02-04-01	個人の多様性、多様なコミュニティや集団を尊重する態度、行動がとれる。		Does	Shows how	教員などの直接の監督下でできる				
						PR-02-04-02	対象の権利擁護に関する問題提起や相談ができる。		Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる				
						PR-02-04-03	看護活動の場における倫理的問題について、倫理学の考え方に依拠し、分析したうえで自身の意見を述べる ことができる。		Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる				
						PR-02-04-04	デジタル情報や科学技術の活用における社会的格差が医療や福祉にもたらす影響や倫理的問題に気づき、 分析したうえで自分の意見を述べる ことができる。		Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる				
				PR-03	看護職としての専門性に関する理解	医療を中心に多様な場における看護の目的、基本的人権擁護の必要性が理解できる。	PR-03-01	看護における基本的人権擁護の理解	PR-03-01-01	自分の責任と能力の範囲内で実践する看護の根拠として、基本的人権を説明できる。			Does	Shows how	教員などの直接の監督下でできる
	PR-03-01-02	個人情報保護や守秘義務に関する法規について理解し、説明できる。							Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
	PR-03-01-03	尊厳ある死後のケアの意義について説明、行動できる。							Shows how	Knows how	見学する				
	PR-03-02	医療における看護の目的の理解	PR-03-02-01				医療機関、自治体、福祉施設、事業所、企業など多様な場で看護を提供できることを理解している。		Does	Shows how	教員などの直接の監督下でできる				
			PR-03-02-02				看護の意義や必要性、役割を第三者や社会に対してわかりやすく説明でき、説明責任を果たすことができる。		Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる				
			PR-03-02-03				医療保健福祉施策の歴史・動向を踏まえた上で、これからの看護の展望や社会保障のあり方について、意見を述べる ことができる。		Knows how	Knows	教員などの直接の監督下でできる				
			PR-03-02-04				その時代や地域に求められる新たな看護実践やケアの仕組みを多職種と協働しながら創造し、実践できる。		Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる				
			PR-03-02-05				地域の医療提供体制への貢献の形としてのアントレプレナーについて説明できる。		Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる				
	PR-04	看護職としての専門性に関する説明責任	専門職としての看護職の責務を理解し、社会に対する専門職集団として行動できる。	PR-04-01	専門職としての看護職の責務の行使	PR-04-01-01	看護専門職としての責務やアイデンティティを自覚し、多職種と協働、連携をしながら医療チームへの貢献や責任ある行動ができる。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる	200.6	36.5		
						PR-04-01-02	個人情報保護や守秘義務を遵守し、行動ができる。		Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる				
						PR-04-01-03	人間の尊厳および人権の意味を理解し、尊重、擁護に向けて行動できる。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
						PR-04-01-04	専門職連携を行い、相互学習、尊重、価値観の共有の風土を維持できる。		Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる				
						PR-04-01-05	看護の侵襲性を理解し、自分の責任と能力の範囲を自覚し、根拠に基づく正確な知識、確実な技術、適切な態度を統合した看護の実践、課題の発見と対応ができる。		Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる				
						PR-04-01-06	ACP、事前指示書遵守、延命治療、蘇生不要指示、尊厳死と安楽死、治療の中止と差し控えなどについて理解している。		Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる				
				PR-04-02	社会に対する専門職集団としての行動	PR-04-02-01	看護職という専門職集団を長期的な視点でとらえ、同僚や後進の育成に貢献できる。		Knows how	Knows	経験なし				
						PR-04-02-02	対象や社会に対するダイバーシティ(多様性)や公正公平に基づき、社会から信頼される専門職集団の一員であるための態度・行動を考え、実践できる。		Knows how	Knows	経験なし				
	PR-05	看護の特性と価値観を反映した職業的アイデンティティの形成と育成	マインドフルネスや自身の健康、強みを活かした心身のセルフマネジメントを行い、専門職としての目的意識を持つことができる。	PR-05-01	自らの健康管理	PR-05-01-01	ストレスや負担に対処する自分なりの対処方法を確立し、自らの心身の健康管理ができる。		Does	Shows how	教員などの直接の監督下でできる	17.1	7.7		
						PR-05-01-02	自身の心身の健康管理や限界の認識を行い、能力の範囲に応じて他者の支援を求めることができる。		Does	Shows how	教員などの直接の監督下でできる				
				PR-05-02	マインドフルネスや自身の強みを活かしたセルフマネジメント	PR-05-02-01	自らの心身をマネジメントするために、マインドフルネス、セルフ・コンパッション、ストレンクス、レジリエンスを理解し、それらに基づく行動ができる。		Does	Shows how	教員などの直接の監督下でできる				
						PR-05-02-02	自分のコミュニケーションの傾向や課題を理解し、行動できる。		Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる				
				PR-05-03	専門職としての目的意識	PR-05-03-01	看護援助の目的を明確にし、そのアウトカムを達成するために最善の方法と行動を優先順位を考慮し決定できる。		Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる				
						PR-05-03-02	業務の負荷やストレスに向き合えるだけの明確な目的意識を持ち、重要性・必要性に応じた自分に必要な課題の優先順位を決定できる。		Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる				

PR:プロフェッショナリズム(Professionalism) 対象を常に尊重し、法律や倫理的なガイドラインに依拠した看護を、自己責任をもって遂行し、対象やチームメンバーに対する責任を果たす。									学修目標に対する学修評価 (Millerピラミッド)		指導体制と委託の程度	ブループリント						
第1階層	第2階層	第2階層	第2階層 学修目標	第3階層	第3階層	第4階層	第4階層 資質・能力		関連する別表	卒業時点	各領域実習前時点	臨地実習時点	第1階層	第2階層	第3階層			
PR-06	看護職としての自己像の確立		自身の実践を省察することを通して人々の多様性を理解し職業アイデンティティを統合できる。	PR-06-01	自らの実践の省察	PR-06-01-01	実施した看護の意味や課題や看護成果を、看護の受け手を中心とする視点や倫理的観点で振り返り、実践の修正ができる。			Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる	36.8	36.6				
						PR-06-01-02	看護専門職としての自己の在り方や学修・経験・実践をリフレクションし、課題や改善策の明確化、看護の質向上に向けた自己研鑽ができる。			Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる						
						PR-06-01-03	適切な他者へのフィードバックの実施、同僚や上司と協働した自らの学修経験の振り返りを通じたフィードバックを適切に受け止め、改善行動に活用できる。			Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる						
	PR-07	リーダーシップ能力の開発		リーダーシップに関する理論や原則を理解し、実践を通してリーダーシップ能力の開発方略を説明できる。	PR-06-02	人々の多様性理解を職業アイデンティティへ統合	PR-06-02-01	ノーマライゼーション、ダイバーシティ(多様性)・エクイティ(公平性)・インクルージョン(包摂性)、レイシズムについて理解し、意思決定と行動において看護専門職として適切な態度をとることができる。			Does	Shows how	教員などの直接の監督下でできる	59.9	41.3	0.3		
							PR-07-01	リーダーシップの理解	PR-07-01-01	リーダーシップの理論と原則、それらに基づく意図的な変革とアウトカムについて理解している。			Does				Shows how	教員などの直接の監督下でできる
									PR-07-01-02	組織や医療チームや看護チーム内におけるリーダーシップの理論と原則と必要性を理解し、自己の考えを述べることができる。			Does				Shows how	教員などの直接の監督下でできる
									PR-07-01-03	患者ケアや安全管理、実践及び政策課題に関して、看護職がとるべきリーダーシップの必要性と役割を自覚している。			Shows how				Knows how	教員などの直接の監督下でできる
					PR-07-01-04	差別や不公平の根絶に向けた、看護職によるリーダーシップの必要性を理解している。					Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる					
					PR-07-02	リーダーシップの発揮と基盤	PR-07-02-01	看護専門職としての実践能力と一致した自己効力感をもつ。			Does	Shows how	教員などの直接の監督下でできる					
							PR-07-02-02	カンファレンスやグループワークなどの場でリーダーシップ行動を示す。			Does	Shows how	教員などの直接の監督下でできる					
							PR-07-02-03	曖昧さや不確かさが伴う状況では、リソースを活用する。			Does	Shows how	教員などの直接の監督下でできる					
							PR-07-02-04	意見を言う場合は、一貫性を考慮し、信頼されるような方法で、積極的、的確で正確に伝える。			Does	Shows how	教員などの直接の監督下でできる					
					PR-07-03	リーダーシップ能力開発の方略	PR-07-03-01	指導者や仲間からのフィードバックに基づいて、自身のリーダーシップ行動を省察し、より多様な場面で活用できるよう取り組むことができる。			Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる					
							PR-07-03-02	自分自身の暗黙の偏見、その背景となっている環境や文化との関係を考え、自覚している。			Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる					

LL:生涯学習能力(Lifelong Learning) 生涯学習の重要性を理解し、キャリア・ビジョンと目標を設定し、適切な学習方略に基づき学習を継続、評価・探求する。									学修目標に対する学修評価 (Millerピラミッド)		指導体制と委託の程度		ブループリント		
第1階層	第2階層	第2階層	第2階層 学修目標	第3階層	第3階層	第4階層	第4階層 資質・能力	関連する別表	卒業時点	各領域実習前時点	臨地実習時点	第1階層	第2階層	第3階層	
L L : 生涯学習能力 (L i f e l o n g L e a r n i n g )	LL-01	生涯学習を可能にする基盤	環境や現状に対して批判的な視点を持ち、学習への好奇心、勤勉さ、忍耐力、創造への意欲をもって行動できる。	LL-01-01	生涯学習の特徴と必要性の理解	LL-01-01-01	大学での学習と生涯学習との異同、生涯学習の必要性について自身に引き寄せて言語化できる。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる	17.3	12.7	4.6	
				LL-01-02	学習に対する態度(批判的思考・創造・柔軟・好奇心・活動)	LL-01-02-01	環境や現状に対して批判的な視点、何事にも疑問を持つことができる。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
				LL-01-02	LL-01-02-02	新たなものを創り出す意欲があり、新しい視点やアイデアを受け入れ・評価し、新しいスキルを学ぶことに興味を持ち、行動できる。		Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる					
				LL-01-02	LL-01-02-03	学習を楽しみ、学習をやり遂げることに自信を持ち、心をアクティブに保つことができる。		Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる					
				LL-01-02	LL-01-02-04	学習をやり遂げるための忍耐力や粘り強さ、勤勉さと緻密さを持つことができる。		Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる					
	LL-02	生涯学習の内容と方略	省察的・拡張学習的・情報探索的・モチベーションを向上させる方略により、積極的な学習ならびに協働学習ができる。	LL-02-01	省察的・拡張学習的・モチベーションを向上させる方略	LL-02-01-01	患者に深くかかわったことをきっかけとして学習につなげることができる。		Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる	46.3	5.1	36.6	
				LL-02-01		LL-02-01-02	実践で経験したことを省察でき、学習につなげることができる。		Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
				LL-02-01		LL-02-01-03	新しい視点を得るために新しい世界や考え方を求めて、積極的に学習の機会に参加し、研究者のような学習に積極的に関わることができる。		Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
				LL-02-01	LL-02-01-04	自分に適した学習環境を整え、自身の方法で勉強へのやる気をおこすことができる。		Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる					
				LL-02-02	情報探索に対する方略	LL-02-02-01	効果的に文献の検索・取得ができ、定期的に知識を確認することができる。		Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
				LL-02-02		LL-02-02-02	情報を実践に役立つ形で整理し、理解できる。		Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
				LL-02-02		LL-02-02-03	適切なICT媒体(eラーニング、モバイル技術など)を活用し、様々な情報源から積極的に情報を入手することができる。		Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
				LL-02-03	協働学習方略	LL-02-03-01	学習についてアドバイスや励ましをくれる人をみつけ、仲間と協力して学習し、共有・研鑽できる。		Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
				LL-02-04	学修方略の選択	LL-02-04-01	自身の得意な学び方と不得意な学び方を認識し、学修を継続・拡張できる。		Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
	LL-03	自己研鑽の継続と探求	自身のキャリアのビジョンや目標を定期的に確認し、自身の強みを活用しながら生涯にわたって研鑽を積み重ねる姿勢を持つことができる。	ビジョンや目標の設定	LL-03-01	LL-03-01-01	自身の人生やキャリアのビジョンを定期的に確認し、生涯にわたって探求・研鑽し続ける姿勢を有している。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる	148.4	11.7	28.8	
					LL-03-01	LL-03-01-02	疑問を認知して学修目標を設定し、自身や社会の未来創造のために、方向性を見出し計画することができる。		Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
					LL-03-01	LL-03-01-03	キャリアオーナーシップ、キャリアアンカーの考え方を理解し自らの生涯学習について考え、生涯にわたって研鑽し続ける姿勢を有している。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
				自己教育力	LL-03-02	LL-03-02-01	適切な助言・フィードバックなどを通して主体的に学ぶ姿勢を獲得できる。		Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
					LL-03-02	LL-03-02-02	自身の成長を支える実践モデルの存在の重要性を理解し、それを特定しようとする姿勢をもつ。		Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
					LL-03-02	LL-03-02-03	自身の強み、自己教育力を高める方法について理解し、個々が実施可能な方法を検討し、学習に取り組むことができる。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
					LL-03-02	LL-03-02-04	目的を達成するために、自らの持てる資質を管理し、適切に運用する力を身につける。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
	LL-04	看護職としての自己研鑽の継続	看護基礎教育・継続教育における目標と評価、学修方法を理解し、必要な学修ができる。	基礎教育と継続教育の理解	LL-04-01	LL-04-01-01	看護基礎教育におけるDP/CP/AP、コンピテンシー基盤型教育とカリキュラムについて理解している。		Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる	32.6	32.6		
					LL-04-01	LL-04-01-02	看護基礎教育・高等教育・看護継続教育などの教育に関連する制度や法規、看護職の免許取得、歴史の変遷を理解している。		Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
					LL-04-01	LL-04-01-03	看護学教育(基礎教育・継続教育)に関する目標と評価と学修方略を理解し、取り組める。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
					LL-04-01	LL-04-01-04	期待される看護実践能力を理解し、自身の看護実践能力を自己評価し、必要な学修ができる。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
					LL-04-01	LL-04-01-05	自身の学修成果が看護実践能力・看護成果、看護・医療の質、対象のQOLにつながることを理解し、専門職として社会に求められる看護実践能力をとらえ、常に熟達を目指し探究しようとする姿勢をもつ。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
	LL-05	看護職としての自己研鑽の継続と探求	変動の激しい社会、地域社会、国際社会に貢献するとともに、多様な生涯学習の機会を把握し、自身の職業観を涵養しながら主体的にキャリアを構築することができる。	プロフェッショナルとして自己研鑽する姿勢	LL-05-01	LL-05-01-01	専門職として生涯にわたり学習し続け成長していくために、自己を評価し管理していく重要性について説明できる。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる	23.4	23.4		
					LL-05-01	LL-05-01-02	自身の職業観を涵養しながら、主体的にキャリアを構築していくために、多様な生涯学習機会の獲得方法(実践の振り返り、自己学習、職場における継続教育、学術学会や専門職団体による各種研修、大学院、共同研究など)を把握し、将来的なキャリアパス・キャリア開発への活用を説明できる。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
					LL-05-01	LL-05-01-03	国際社会と地域社会の一員という自覚をもち、変動の激しい社会について、専門的知識に基づいて論理的に考え、総合的に判断し活動して貢献する。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
					LL-05-01	LL-05-01-04	看護学分野の成果に基づき、広い視野から探求でき、生涯学習のための政策や施策を理解し、自身の学修に活用できる。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
					LL-05-01	LL-05-01-05	専門職連携により他職種・同職種・同僚と協働して、共に学び、自らの学修を計画・実施・評価・改善できる。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				

SO:地域社会における健康支援(Healthcare in Society) 地域社会およびケアシステムと人々の健康・暮らしの関係性を理解し、看護を展開し、地域社会の健康を支援する。									学修目標に対する学修評価 (Millerピラミッド)		指導体制と委託の程度	ブループリント		
第1階層	第2階層	第2階層	第2階層 学修目標	第3階層	第3階層	第4階層	第4階層 資質・能力	関連する別表	卒業時点	各領域実習前時点	臨地実習時点	第1階層	第2階層	第3階層
SO-01	地域社会と健康		人々の健康に影響を与える地域の特性や社会的決定要因を理解し、健康を改善・促進するための考え方を理解できる。	SO-01-01	暮らし(生活)と健康	SO-01-01-01	地域や家族など、固有に受け継がれる生活習慣の多様性について理解している。		Does	Shows how	教員などの直接の監督下でできる	3.0	0.8	
						SO-01-01-02	人々が暮らす地域の基本的理解と地域の特性が健康や生活に及ぼす影響を説明できる。		Does	Knows how	教員などの直接の監督下でできる			
						SO-01-01-03	個や集団に及ぼす文化・慣習による影響(コミュニケーションのあり方など)を理解している。		Does	Knows how	教員などの直接の監督下でできる			
						SO-01-01-04	様々なライフサイクル、健康レベルにある人々への住み慣れた地域での健康支援の必要性について説明できる。		Does	Knows how	教員などの直接の監督下でできる			
						SO-01-01-05	生活の場としての地域・社会の意味、暮らしの場(自宅、施設など)や地域の特性、それらの文化や慣習が生活に及ぼす影響について説明できる。		Does	Knows how	教員などの直接の監督下でできる			
				SO-01-02	環境と健康	SO-01-02-01	地域の人々の生活、文化、環境、社会経済構造など、地域の特性をとらえる方法、およびその特性に対応した健康的な環境づくりの必要性について説明できる。		Does	Knows how	教員などの直接の監督下でできる			
						SO-01-02-02	健康を支援するために環境に働きかけていく必要性、生活環境の安全性を査定し、危険を回避する必要性や方法を説明できる。		Does	Knows how	教員などの直接の監督下でできる			
						SO-01-02-03	自然環境、社会環境、地球環境問題と人間の健康の関係について説明できる。		Does	Knows how	教員などの直接の監督下でできる			
				SO-01-03	健康の社会的決定要因	SO-01-03-01	健康障害と相対リスクについて説明できる。		Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる			
						SO-01-03-02	地域の健康格差を理解し、医療へのアクセス障害などのヘルスケアシステム上の課題を説明できる。		Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる			
						SO-01-03-03	健康の社会的決定要因の定義や概念、対象の社会的背景(経済的、制度的側面など)が病いに及ぼす影響を説明できる。		Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる			
						SO-01-03-04	ヘルスプロモーションの理念に基づき、健康の社会的決定要因をコントロールし、改善する方法を理解している。		Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる			
						SO-01-03-05	個人的、社会的、経済的、環境的要因が健康に与える影響を理解し、健康の決定要因をアセスメントする必要性を理解している。		Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる			
						SO-01-03-06	健康の社会的決定要因は健康、機能、生活の質のアウトカムやリスクに影響することを理解している。		Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる			
				SO-01-04	ヘルスプロモーションの概念	SO-01-04-01	公衆衛生の概念を理解している。		Does	Shows how	教員などの直接の監督下でできる			
						SO-01-04-02	地域の人々の健康を改善し、促進するための支援や対応策を説明できる。		Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる			
						SO-01-04-03	健康づくりおよび疾病対策に関する予防の段階とその戦略を理解している。		Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる			
						SO-01-04-04	人々の健康と生活を支援するための理念(アドボカシー、ノーマライゼーション、プライマリ・ヘルス・ケア、ヘルスプロモーション)と看護への適用について説明できる。		Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる			
						SO-01-04-05	健康づくりと疾病予防のためのポピュレーションアプローチとハイリスクアプローチの意義と方法を理解している。		Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる			
				SO-02	人々の健康と暮らしを支える法制度と看護活動の基本	わが国の社会保障制度の成り立ちと衛生行政のしくみを理解し、それに基づく看護活動の基本について説明できる。	SO-02-01	わが国の社会保障制度の成り立ちと変遷	SO-02-01-01	人々の生活と健康を支える保健・医療・福祉の内容を理解し、提供する職種の役割を説明できる。			Does	
SO-02-01-02	日本における健康政策の概要(プライマリ・ヘルス・ケア、ヘルスプロモーション、国民健康づくり運動)、少子化対策について説明できる。		Does						Shows how	教員などの直接の監督下でできる				
SO-02-01-03	社会保障制度の変遷と特徴、社会保障制度の種類(社会保険、医療保険・診療報酬、公的扶助、社会福祉、公衆衛生、医療など)、機能と体系について説明できる。		Does						Shows how	教員などの直接の監督下でできる				
SO-02-02	わが国の衛生行政のしくみ	SO-02-02-01	保健所、市町村保健センター、地方衛生研究所、厚生労働省の役割を説明できる。					Does	Shows how	教員などの直接の監督下でできる				
		SO-02-02-02	人々の暮らしや健康を支える国や地方自治体など、行政機関の特徴について説明できる。					Does	Shows how	教員などの直接の監督下でできる				
		SO-02-02-03	看護職や看護の動向とそれにかかわる制度や法規(特定行為、訪問看護、資格認定制度など)と、時代に応じた変遷について説明できる。					Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる				
SO-02-03	地域保健に関連する法制度と看護活動	SO-02-03-01	行政機関における保健活動について説明できる。					Does	Shows how	教員などの直接の監督下でできる				
		SO-02-03-02	保健所、市町村保健センター、子育て世代包括支援センター、社会福祉協議会などの保健・福祉機関の機能と看護職の役割を説明できる。					Does	Shows how	教員などの直接の監督下でできる				
		SO-02-03-03	地域における保健・医療・福祉に関連する基本的な制度や法律を説明できる。					Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる				
		SO-02-03-04	個人・家族・集団・地域の健康の保持増進、疾病予防の能力を高める援助方法について説明できる。					Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる				
SO-02-03-05	個人や家族の生活を把握し、個人や家族の健康状態との関連をアセスメントできる。		Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる	1.0								

SO:地域社会における健康支援(Healthcare in Society) 地域社会およびケアシステムと人々の健康・暮らしの関係性を理解し、看護を展開し、地域社会の健康を支援する。									学修目標に対する学修評価 (Millerピラミッド)		指導体制と委託の程度	ブループリント			
第1階層	第2階層	第2階層	第2階層 学修目標	第3階層	第3階層	第4階層	第4階層 資質・能力	関連する別表	卒業時点	各領域実習前時点	臨地実習時点	第1階層	第2階層	第3階層	
SO:地域社会における健康支援(Healthcare in Society)	SO-03	人々の健康と暮らしを支える法制度と看護活動	人々の健康と暮らしを支える法制度について理解し、多様な場と領域で展開される看護活動について説明できる。	SO-03-01	子どもの健康に関連する法制度と看護活動	SO-03-01-01	特別支援学校、学校保健などの教育機関における看護職の役割を説明できる。		Does	Shows how	教員などの直接の監督下でできる	85.2	38.4	29.9	
						SO-03-01-02	学校保健における看護のあり方と方法について理解している。		Does	Shows how	教員などの直接の監督下でできる				
						SO-03-01-03	学校保健安全法、学校感染症など、学校保健の意義と概要を理解している。		Does	Shows how	教員などの直接の監督下でできる				
				SO-03-02	働く人の健康に関連する法制度と看護活動	SO-03-02-01	産業保健の対象と目的について理解している。		Does	Shows how	教員などの直接の監督下でできる				
						SO-03-02-02	産業保健における労働衛生の3管理など、産業保健の基本的な考え方を理解している。		Does	Shows how	教員などの直接の監督下でできる				
						SO-03-02-03	労働災害および職業性疾病とその対策を理解している。		Does	Shows how	教員などの直接の監督下でできる				
						SO-03-02-04	人々が働く産業の場の特性、企業健康管理部門、健診・検診センターなどの産業保健分野の機関の機能と看護職の役割を説明できる。		Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる				
				SO-03-03	福祉・介護に関連する法制度と看護活動	SO-03-02-05	産業保健・環境保健に関連する基本的な制度や法律を理解している。		Does	Shows how	教員などの直接の監督下でできる				
						SO-03-03-01	障害者・精神保健・精神障害者福祉の意義、関連制度・法律を理解している。		Does	Shows how	教員などの直接の監督下でできる				
						SO-03-03-02	離島・へき地などの医療資源が限られた状況での医療・看護の提供体制および保健・福祉・介護の体制の概要を理解している。		Does	Shows how	教員などの直接の監督下でできる				
						SO-03-03-03	福祉や介護を必要とする人の利用できるサービス(居住系、訪問系、施設系など)や社会資源と役割を説明できる。		Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる				
				SO-03-04	医療に関連する法制度と看護活動	SO-03-03-04	地域包括支援センターの位置づけ、目的、機能、事業内容を説明できる。		Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
						SO-03-03-05	社会福祉法・生活保護法・生活困窮者自立支援法、児童福祉法、虐待防止法(高齢者、児童、障害者など)、難病法、精神保健福祉法、医療的ケア見法の概要とそれらを根拠とする社会資源を理解している。		Does	Shows how	教員などの直接の監督下でできる				
						SO-03-03-06	障害者支援制度、介護保険制度のしくみ、事業、サービス利用の手続き、給付について説明できる。		Does	Shows how	教員などの直接の監督下でできる				
						SO-03-04-01	地域の救急医療体制やかかりつけ医制度などについて理解している。		Does	Shows how	教員などの直接の監督下でできる				
						SO-03-04-02	地域医療提供体制の仕組みと諸課題を理解している。		Does	Shows how	教員などの直接の監督下でできる				
						SO-03-04-03	地域医療構想に基づく包括的な地域医療体制や病床機能の概要を説明できる。		Does	Shows how	教員などの直接の監督下でできる				
						SO-03-04-04	地域連携クリティカルパスについて説明できる。		Does	Shows how	教員などの直接の監督下でできる				
						SO-03-04-05	地域医療機関の機能と看護職の役割を説明できる。		Shows how	Shows how	教員などの直接の監督下でできる				
						SO-03-04-06	健康保険や後期高齢者医療制度など医療保険のしくみを理解している。		Does	Shows how	教員などの直接の監督下でできる				
				SO-03-04-07	急性期、回復期、慢性期の特性に応じた自宅・ホーム、医療機関、施設間の療養移行支援の必要性・しくみと方法の概要を理解している。		Does	Shows how	教員などの直接の監督下でできる						
				SO-03-04-08	国民皆保険としての医療保険、介護保険、年金保険を含む社会保険の仕組みと課題を理解している。		Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる						
				SO-03-04-09	多死の時代の中での死亡診断のあり方、看護師の役割を理解している。		Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる						
				SO-04	地域包括ケアシステムの基本	SO-04-01	地域包括ケアの概念と地域共生社会	SO-04-01-01	地域ケアに携わる関係者の役割を理解している。		Shows how			Knows how	教員などの直接の監督下でできる
								SO-04-01-02	個人・集団・組織と連携して、地域ケア体制を整備する意義と方法を理解している。		Does			Shows how	教員などの直接の監督下でできる
								SO-04-01-03	自助・互助・共助・公助、地域共生社会の意義と内容について、説明できる。		Does			Shows how	教員などの直接の監督下でできる
								SO-04-01-04	地域包括ケアシステムの必要性と考え方、構成要素(医療、介護・障害福祉、相談、住まい、子育て/教育、就労、生活支援、介護予防)を理解している。		Does			Shows how	教員などの直接の監督下でできる
						SO-04-02	地域の健康ニーズ	SO-04-02-01	集団と地域のヘルスニーズを理解し、地域の人々の健康を改善・促進するための支援や対応策を理解している。		Does			Shows how	教員などの直接の監督下でできる
SO-04-02-02	地域アセスメントには、既存資料の分析、地区視診、インタビュー、社会調査など多様な方法があることを理解している。		Does					Shows how	教員などの直接の監督下でできる						
SO-04-02-03	地域(都会・郊外・へき地・離島を含む)の偏在の実情とそれに応じた看護を理解している。		Does					Shows how	教員などの直接の監督下でできる						
SO-04-02-04	地域の特性や社会資源、健康指標をもとにして地域の健康課題を把握する方法について理解している。		Does					Shows how	教員などの直接の監督下でできる						
SO-04-02-05	人口統計(人口静態、人口動態)、疾病構造、保健・医療・福祉に関する基本的統計や指標について説明できる。		Does	Shows how	教員などの直接の監督下でできる										

SO:地域社会における健康支援(Healthcare in Society) 地域社会およびケアシステムと人々の健康・暮らしの関係性を理解し、看護を展開し、地域社会の健康を支援する。									学修目標に対する学修評価 (Millerピラミッド)		指導体制と委託の程度	ブループリント		
第1階層	第2階層	第2階層	第2階層 学修目標	第3階層	第3階層	第4階層	第4階層 資質・能力	関連する 別表	卒業時点	各領域実習 前時点	臨床実習時点	第1階層	第2階層	第3階層
SO-05	地域包括ケアシステムの構築 と推進	地域包括ケアシステムの構築と推進の必要性を理解し、社会資源の活用と開発の意義と方法について説明できる。	SO-05-01	地域の社会資源の活用と開発の理解	SO-05-01-01	安全なケアをチームとして組織的に提供する意義について説明できる。		Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる	5.1	2.3		
					SO-05-01-02	地域の人々の健康を改善し、促進するために必要な新たな社会資源を開発する必要性を理解している。		Does	Shows how	教員などの直接の監督下でできる				
					SO-05-01-03	慢性的な健康課題を有する対象と家族が地域で生活できるよう、社会資源の活用方法について説明できる。		Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる				
					SO-05-01-04	地域の様々な社会資源を列挙し、どのような利用者に活用できるかを理解している。		Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる				
					SO-05-01-05	主な社会資源と人々の暮らしや健康との関連について説明できる。		Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる				
			SO-05-02	地域包括ケアシステムの構築と推進の理解	SO-05-02-01	自主グループ、地域組織、ボランティアグループなどの活動の意義と活動支援の方法について理解している。		Does	Shows how	教員などの直接の監督下でできる				
					SO-05-02-02	地域の資源や様々なグループ、組織の活動について人々の暮らしと関連付けて理解している。		Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる				
					SO-05-02-03	地域包括ケアを推進する必要性を理解し、地域包括ケアの中の看護の役割と機能について説明できる。		Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる				
					SO-05-02-04	地域包括ケアにおける多機関・多職種連携・協働、方法について理解している。		Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる				
					SO-05-02-05	地域包括ケアシステムを継続的に発展させる必要性や方法などを理解している。		Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる				
	SO-06	在宅における看護	対象者・家族の望む暮らしを支える在宅における看護の提供方法、および訪問看護の機能と役割について説明できる。	SO-06-01	在宅における看護の提供	SO-06-01-01	対象者・家族の希望、生活や医療のニーズ、介護体制、暮らしの特徴などを多角的にとらえた看護展開を説明できる。		Does	Shows how	教員などの直接の監督下でできる	19.9	2.8	
						SO-06-01-02	対象者・家族の強みを活かし、セルフケア能力の発揮を促す支援について説明できる。		Does	Shows how	教員などの直接の監督下でできる			
						SO-06-01-03	家族の介護負担に向けた支援について理解している。		Does	Shows how	教員などの直接の監督下でできる			
						SO-06-01-04	関係機関・職種との連携、社会資源の活用について説明できる。		Does	Shows how	教員などの直接の監督下でできる			
						SO-06-01-05	訪問するための準備やマナーを説明できる。		Does	Shows how	教員などの直接の監督下でできる			
				SO-06-02	訪問看護の機能と役割	SO-06-02-01	訪問看護ステーションや医療機関などからの訪問看護提供の動向、制度、しくみ・運営内容を説明できる。		Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる			
						SO-06-02-02	訪問看護の発展経緯と目的、必要性、機能、制度やしくみ、提供方法について説明できる。		Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる			
						SO-06-02-03	訪問看護事業所の管理、運営、業務内容、看護の役割を理解している。		Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる			
						SO-06-02-04	訪問看護事業の質保証や緊急時における事業継続計画(BCP)の必要性や方法の概要を理解している。		Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる			
						SO-07-01	健康危機の概念と法制度	SO-07-01-01	日本における防災や災害医療に関する施策(防災計画・防災学術連携体など)や現状・課題を理解している。		Does		Knows how	教員などの直接の監督下でできる
SO-07-02	地域における健康危機と予防対策	SO-07-01-02	健康危機(感染症、放射線事故、災害などの有事)に関連する基本的な制度や法律を理解している。		Does	Knows how	教員などの直接の監督下でできる							
		SO-07-01-03	災害の種類や災害サイクル、防災業務計画、地域防災計画、支援体制について理解している。		Does	Knows how	教員などの直接の監督下でできる							
		SO-07-02-01	災害の発生に備え、予測的な視点をもった防災行動やその対策を理解し、安全に行動できる支援方法を説明できる。		Does	Knows how	教員などの直接の監督下でできる							
SO-07-03	地域における健康危機と看護活動	健康危機の概念と法制度について理解し、それを踏まえた地域における予防対策と看護活動について説明できる。	SO-07-02-02	災害の発生に備え、予測的な視点をもった防災行動やその対策を理解し、安全に行動できる支援を指導のもとに実施できる。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる	0.1					
			SO-07-02-03	災害関連死の発生要因を理解し、予防対策を理解している。		Does	Knows how	教員などの直接の監督下でできる						
			SO-07-03-01	災害時要配慮者・避難行動要支援者への対応について理解している。		Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる						
			SO-07-03-02	災害(新興感染症・再興感染症パンデミック・放射線災害を含む)や被災状況が健康・生活に与える影響、災害時のストレスと健康障害との関連を理解している。		Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる						
			SO-07-03-03	自然災害(新興感染症・再興感染症を含む)が起きた際に必要とされる看護師の役割を理解している。		Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる						
			SO-07-03-04	災害時の医療救護活動のフェーズ(超急性期、急性期、亜急性期、慢性期、静穏期)と各期の看護について理解している。		Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる						
			SO-07-03-05	災害時の医療資源と看護の役割を理解している。		Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる						
SO-08	国際社会における看護	国際社会と健康の関係性を理解し、国際社会における看護の役割と貢献について説明できる。	SO-08-01	国際社会と健康	SO-07-03-06	医療・ケア・看護提供機関として、不測の健康危機によって生じる通信・ライフライン等の障害に備えて事業継続計画(BCP)を作成する意義を説明できる。		Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる	3.3	2.2		
					SO-07-03-07	災害看護活動の場(救護所、避難所、福祉避難所、仮設住宅、被災した医療施設など)における食事、排泄、睡眠、清潔・環境といった生活への援助、身体的・精神的健康管理について理解している。		Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる				
					SO-08-01-01	国際的に取り組む必要のある医療・健康課題について、歴史・社会的背景を踏まえて、概要を理解している。		Does	Knows how	教員などの直接の監督下でできる				
SO-08-02	グローバル化と看護	国際社会と健康の関係性を理解し、国際社会における看護の役割と貢献について説明できる。	SO-08-02	グローバリゼーションと看護	SO-08-01-02	保健関連の国連開発目標や国際機関・国際協力にかかわる組織・団体について概要を理解している。		Does	Knows how	教員などの直接の監督下でできる	0.8			
					SO-08-01-03	国際社会における保健・医療・福祉の現状と課題について理解している。		Does	Knows how	教員などの直接の監督下でできる				
					SO-08-02-01	諸外国の看護・保健ニーズについて理解し、諸外国への支援の在り方や国際協力について説明できる。		Does	Knows how	教員などの直接の監督下でできる				
					SO-08-02-02	日本の保健・医療・福祉の特徴を理解し、国際社会における看護の役割について理解している。		Does	Knows how	教員などの直接の監督下でできる				
				SO-08-02-03	在日外国人の言語や在留資格などの社会的課題が医療行為に及ぼす影響を理解している。		Does	Knows how	教員などの直接の監督下でできる	2.6				



QS:ケアの質と安全の管理(Quality and Safety) ケアの質の維持・向上を目指し、ケア提供に対する説明責任を果たし、対象者と医療提供者の危険リスクが最小限となるよう行動する。									学修目標に対する学修評価 (Millerピラミッド)		指導体制と委託の程度		ブループリント			
第1階層	第2階層	第2階層	第2階層 学修目標	第3階層	第3階層	第4階層	第4階層 資質・能力	関連する別表	卒業時点	各領域実習前時点	臨地実習時点	第1階層	第2階層	第3階層		
QS:ケアの質と安全の管理(Quality and Safety)	QS-01	ケアの質の維持・向上	ケアの質管理の基本と方法が説明できる。	QS-01-01	ケアの質管理の基本	QS-01-01-01	良質なケアの提供に向けて、ケアの質を管理し保証していくことの必要性を説明できる。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる	8.0	4.7			
						QS-01-01-02	ケアの提供に質向上の原則を適用する。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる					
						QS-01-01-03	ケアの質を管理し保証していくための活動に参画できる。		Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる					
						QS-01-01-04	ケアの費用対効果を考慮し、効果的な方法を説明できる。		Knows how	Knows	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる					
						QS-01-01-05	ケアの質と安全の管理の関連を説明できる。		Knows how	Knows	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる					
						QS-01-01-06	看護の質の管理および改善への取り組みについて説明できる。		Knows how	Knows	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる					
				QS-01-02	ケアの質管理の方法	QS-01-02-01	看護の質を評価する必要性についてPDCAサイクル(plan-do-check-act cycle)を用いて改善する意義と方法を説明できる。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				0.9	
						QS-01-02-02	医療の質の可視化・評価手段としてのクリニカルパスや診断群分類(DPC)について説明できる。		Knows how	Knows	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる					
						QS-01-03	看護の安全性確保	QS-01-03-01	看護における安全性を向上させるための活動に参画できる。		Shows how					Knows how
	QS-02	ケア提供に対する説明責任	ケア提供についての説明および看護記録の法的根拠を説明できる。	QS-02-01	ケア提供についての説明	QS-02-01-01	ケア提供に対する説明責任を果たすことができる。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる	0.0	0.0			
						QS-02-01-02	安全配慮義務違反や契約違反について説明できる。		Knows how	Knows	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる					
						QS-02-02	看護記録の法的根拠	QS-02-02-01	看護記録の法的根拠を理解し、法令に遵守した看護記録の要素を説明できる。		Shows how				Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる
						QS-02-03	リスクの予測と説明	QS-02-03-01	おこりうるリスクを事前に把握し、インフォームドコンセントの場で適切に伝える。		Shows how				Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる
	QS-03	対象安全促進のための知識	有害事象の予防策の理解と適切な対応を説明できる。	QS-03-01	有害事象の予防策の理解と実施	QS-03-01-01	転倒・転落、褥瘡などの有害事象の予防策を計画し、実施できる。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる	0.1	0.0			
						QS-03-01-02	転倒・転落予防、医療関連機器圧迫創傷(Medical Device Related Pressure Ulcer:MDRPU)、褥瘡の予防を多職種で取り組むことの効果を説明でき、組織的取組を説明できる。	4	Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる					
						QS-03-02	磁場の発生する検査の特徴と注意点の理解	QS-03-02-01	磁気共鳴画像で用いられている磁場や電磁波の特徴を理解し、人体や植え込みデバイスの発熱などの現象について説明できる。	3	Shows how				Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる
						QS-03-03	放射線被ばく予防と適切な対応・説明	QS-03-03-01	医療被ばく・職業被ばくも含めた放射線被ばく低減の3原則と安全管理を理解し、放射線を用いる画像検査と処置(エックス線撮影、CT、核医学、血管造影およびインターベンショナルラジオロジー、エックス線透視など)の被ばく軽減を実行できる。	3	Shows how				Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる
	QS-04	対象安全促進のための知識と行動	リスクマネジメントの基本的理解と安全のための行動をとることができる。	QS-04-01	リスクマネジメントの基本的理解と安全のための行動	QS-04-01-01	安全な療養環境について説明できる。	4	Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる	21.2	1.7			
						QS-04-01-02	医療におけるリスクを理解し、リスクマネジメント、有害事象(転倒・転落などの事故、褥瘡、与薬エラーなど)の予防方法について説明できる。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる					
						QS-04-01-03	医療事故の予防と発生時対応、発生後の分析と評価について説明できる。		Knows how	Knows	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる					
						QS-04-01-04	医療事故防止対策について理解し、看護における安全性の確保のための対応策を実施できる。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる					
						QS-04-01-05	医療の安全性に関する情報(薬剤などの副作用、注射器等連続使用によるB型肝炎等の薬害、転倒・転落、医療過誤、医療安全上のDo/Do not、優れた取組事例など)を共有し、事後に役立てるための分析ができる。	4	Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる					
						QS-04-01-06	組織における医療安全対策のための管理体制と、各々の役割(リスクマネージャー、医療安全管理委員会など)を理解し、看護の活動・役割について説明できる。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる					
						QS-04-01-07	プライバシー保護と医療安全リスクの背反性を理解し、適切な対策をとることができる。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる					
						QS-04-02	リスクアセスメントと安全管理行動	QS-04-02-01	医療の不確実性があることを踏まえ、個人および組織における対象安全管理の重要性を理解し、適切な行動や態度をとることができる。		Shows how				Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる
								QS-04-02-02	根拠に基づいてリスクを分析し、安全性を判断できる。		Shows how				Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる
						QS-04-03	薬害・医療被害の再発防止の制度理解と価値観	QS-04-03-01	医療事故調査制度と薬物の副作用に対処するための制度(医薬品副作用被害救済制度など)について説明できる。		Shows how				Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる
								QS-04-03-02	薬害や医療被害の歴史や事実経過、当事者の視点・経験を理解し、再発予防の価値観を身につける。		Shows how				Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる
								QS-04-04-01	在宅領域における医療処置、生活介助、情報共有、移動などの際に生じるリスクの特徴を説明できる。	4	Shows how				Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる
						QS-04-04	在宅における安全の確保	QS-04-04-02	対象者・家族などの意向を把握し、治療方法、サービス利用、療養や看取りの場などケアや医療に関する適切な選択について相談に乗る方法を説明できる。	4	Shows how				Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる
								QS-04-04-03	訪問看護での医療処置・生活介助・情報共有・交通事故の際におけるインシデント・アクシデントの特徴、予防と対応の方法を説明できる。	4	Shows how				Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる
								QS-04-05-01	医薬品・医療機器の安全管理体制や安全な医療環境を形成する意義、PMDA(医薬品医療機器総合機構)の活動について説明できる。		Knows how				Knows	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる
						QS-04-05-02	薬物管理の基本的知識と注意事項を説明できる。	QS-04-05-02	薬物管理の基本的知識と注意事項を説明できる。	4	Shows how				Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる
								QS-04-06	インシデント・有害事象発生時の対応	QS-04-06-01	インシデント(ヒヤリ・ハット)事象に遭遇した場合は、迅速に報告・連絡・相談ができる。					Shows how
						QS-04-06-02	インシデント(ヒヤリ・ハット)・アクシデント事象に遭遇した場合は、その原因と再発防止策を説明できる。				Shows how				Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる
						QS-04-06-03	リスクカンファレンス、M&MカンファレンスやCPCに参加して自身の意見を述べるることができる。				Shows how				Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる
	QS-04-07	安全の文化への貢献	QS-04-07-01	対象安全の文化を理解し、事業者と職場環境の安全文化に貢献することができる。		Knows how	Knows	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる								
			QS-04-07-02	ヘルシーワークプレスを理解し、良好な職場環境構築に必要な要因を説明できる。		Knows how	Knows	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる								

QS:ケアの質と安全管理(Quality and Safety) ケアの質の維持・向上を目指し、ケア提供に対する説明責任を果たし、対象者と医療提供者の危険リスクが最小限となるよう行動する。									学修目標に対する学修評価 (Millerピラミッド)		指導体制と委託の程度	ブループリント								
第1階層	第2階層	第2階層	第2階層 学修目標	第3階層	第3階層	第4階層	第4階層 資質・能力	関連する別表	卒業時点	各領域実習前時点	臨地実習時点	第1階層	第2階層	第3階層						
QS-05	対象安全促進のための感染対策		医療関連感染の理解と感染予防が説明でき、実施できる。	QS-05-01	医療関連感染の理解と予防	QS-05-01-01	医療関連感染の定義、院内感染症を理解し、医療関連感染サーベイランスについて説明できる。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる	4.0		2.3						
						QS-05-01-02	新興感染症・再興感染症などについてその感染経路を理解し、必要な感染対策を説明できる。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる									
						QS-05-01-03	医療関連感染症に関連したシステム(院内感染対策委員会、院内感染サーベイランス、感染制御チーム、感染対策マニュアルなど)の役割や意義を理解して参加する。		Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる									
						QS-05-01-04	標準予防策(スタンダード・プリコーション)、感染経路別予防策(飛沫感染予防策、接触感染予防策、空気感染予防策など)が必要となる病原微生物、対象から医療従事者への病原微生物曝露を防ぐための個人防護具、予防接種など、医療従事者の体液曝露後の感染予防策について説明できる。		Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる									
				QS-05-02	医療関連感染の予防行動	QS-05-02-01	感染防止について説明でき、感染防止対策を適切に実施できる。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる									
				QS-05-03	ワクチン接種による感染予防	QS-05-03-01	微生物感染症に対するワクチンの原理、種類とそれに対する問題点について説明できる。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる									
						QS-05-03-02	自然免疫と獲得免疫、ワクチン接種により予防可能な疾患について説明できる。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる									
						QS-05-03-03	ワクチン接種に伴う有害事象(副反応)、ワクチン接種の自己決定を阻害する問題を説明できる。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる									
				QS-05-04	職業感染対策の理解	QS-05-04-01	職業感染対策(ワクチン接種、感染症、針刺し・切創・体液曝露、結核曝露など)を理解し、その対策を説明できる。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる									
				QS-05-05	感染症予防行動	QS-05-05-01	問診などを通して、感染症を推察し、必要な検査、適切な隔離策をとれる。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる									
						QS-05-05-02	市中感染の状況を情報把握し、自施設内での感染伝播のリスクを想定し、持込防御策をとることができる。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる									
				QS-06	災害等の対応		災害等緊急事態発生時の医療者・医療機関の役割と対応を説明できる。	QS-06-01	災害等緊急事態発生時の医療者・医療機関の役割	QS-06-01-01	災害時や公衆衛生上の緊急事態において、人々の健康を守るための準備を進める。				Knows how	Knows	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる	0.5		0.3
										QS-06-01-02	災害時の対応(CSCATTT)を説明できる				Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる			
										QS-06-01-03	災害時要配慮者へ備えの必要性を説明できる。				Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる			
								QS-06-02	災害等の緊急事態発生時の対応	QS-06-02-01	災害時に特有の健康障害(クラッシュ・DVTなど)を説明できる。				Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる			
QS-06-02-02	災害時に連携すべき職種や機関(非医療従事者、自衛隊、消防、警察など)を説明できる。		Shows how							Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる									
QS-06-02-03	災害時の医療の考え(CSCATTT、特にトリアージ、防災線機による情報の取り方など)を説明できる。		Shows how							Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる									
QS-06-02-04	二次災害の発生と危険について説明できる。		Shows how							Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる									
QS-06-02-05	マスメディア、緊急事態としてのNBC災害、原子力災害を説明できる。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる															

IP:多職種連携能力(Interprofessional Collaboration) 医療・保健・福祉・介護など患者・家族に関わる全ての人々の役割を理解し、お互いに良好な関係を築きながら、患者・家族・地域の課題を共有し、関わる人々と協働することができる。									修目標に対する学修評価 (Millerピラミッド)		指導体制と委託の程度		ブループリント				
第1階層	第2階層	第2階層	第2階層 学修目標	第3階層	第3階層	第4階層	第4階層 資質・能力	関連する別表	卒業時点	各領域実習前時点	臨地実習時点	第1階層	第2階層	第3階層			
I P : 多 職 種 連 携 能 力 ( I n t e r p r o f e s s i o n a l C o l l a b o r a t i o n )	IP-01	多職種連携の基盤	多職種連携の価値、目的を理解し、患者中心に実践できる。	IP-01-01	多職種連携の目的と成果	IP-01-01-01	多職種連携協働の意義、目的、成果を説明できる。		Does	Shows how	教員などの直接の監督下でできる	87.7	13.9	2.8			
				IP-01-02	多様な職種により構成されるコミュニティへの所属意識	IP-01-02-01	かかわる多様な職種と専門職連携の価値を共有できる。		Does	Shows how	教員などの直接の監督下でできる			2.2			
				IP-01-03	多様な職種による患者利用者中心の連携実践への意欲と自信	IP-01-03-01	対象・利用者・家族・地域のwellbeingの向上に向け共に活動する意欲と自信をもつことができる。		Does	Shows how	教員などの直接の監督下でできる			8.9			
				IP-01-03-02	多職種連携協働において、かかわるメンバーはチームワークに対して等しく責任をもち、協働できるという信念をもつ。		Does	Does	教員などの直接の監督下でできる								
				IP-02-01	自分の意見の明確な説明	IP-02-01-01	自らの意見を明確に根拠とともに伝えることができる。		Does	Does	教員などの直接の監督下でできる			1.5			
				IP-02-02	チームメンバーの意見の傾聴	IP-02-02-01	チームメンバーの意見を傾聴することができる。		Does	Does	教員などの直接の監督下でできる			9.4			
	IP-02	チームにおけるコミュニケーション	自分の意見を明確に伝えチームメンバーの意見を傾聴することでチーム内のコミュニケーションを効果的に行うことができる。	IP-02-03	チームベースのコミュニケーションの実際	IP-02-03-01	情報伝達として看護記録の目的と意義、種類、記載方法を説明できる。		Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる	19.6	8.7				
						IP-02-03-02	情報伝達として、I-SBARなどの専門職間連携を可能とする報告方法を実施できる。		Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる						
						IP-02-03-03	情報伝達として、専門職間連携を促進するテクニカルスキル・ノンテクニカルスキルなどを活用できる。		Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる						
						IP-02-03-04	自己の知識や価値観、対象の状態・状況・考察を多職種および同職種に報告・連絡・相談できる。		Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる						
						IP-03-01	看護職の役割と責任の説明	IP-03-01-01	看護職の価値、責任、役割、保有する知識を説明できる。		Does			Does	教員などの直接の監督下でできる	2.6	0.8
						IP-03-02	他の職種の役割と責任の理解	IP-03-02-01	他職の価値、責任役割、知識、保有する知識を理解し、その理解を当該職に確認することができる。		Does			Does	教員などの直接の監督下でできる		1.8
	IP-04	チームワーク	チームワーキングに必要な知識を説明し、実践できる。	IP-04-01	チームワークの理解と実践	IP-04-01-01	患者中心の連携協働に向けたチームビルディングができる。		Does	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる	13.4	5.4				
						IP-04-01-02	チームワークが何によって困難になるかを理解し、よりよいチームワークに貢献できる。		Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる						
						IP-04-01-03	チームの目標、役割と責任を明確に説明できる。		Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる						
						IP-04-01-04	チームメンバーの相互補完と、実践の統合を目指して活動できる。		Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる						
						IP-04-02-01	チームのタスクに応じたリーダーシップ・メンバーシップを発揮できる。		Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる						
						IP-04-02-02	チームを俯瞰し自分とメンバーそれぞれの役割と貢献、関係性を説明できる		Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる						
	IP-04-03	連携協働の課題の明確化	IP-04-03-01	自分がかかわる連携協働の課題を明確にできる。		Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる	1.0								
	IP-05	対象を中心とした連携協働	対象者志向の連携協働ができる。	IP-05-02	対象・多職種と連携したケアマネジメント	IP-05-01-01	常に患者志向で多職種連携協働を行うことができる。		Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる	17.2	8.3				
						IP-05-01-02	対象、家族、介護者、コミュニティをパートナーとしてケアマネジメントができる。		Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる						
						IP-05-02-01	多職種および対象者と協働してケアマネジメントができる。		Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる						
						IP-05-02-02	様々な人々との協働を通して、健康上の諸課題への対応に参画できる。		Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる						
						IP-05-02-03	多職種と協働してケアプラン・サービス計画を立案し実施できる。		Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる						
						IP-05-02-04	多職種間での情報共有する際の要配慮情報を説明できる。		Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる						
	IP-06	連携協働の生涯学習	自らの連携協働実践を振り返り、チームメンバーとともに学び続けることができる	IP-06-01	学習とリフレクション	IP-06-01-01	多職種および他の学生とともに学び、互いに学び、互いから学ぶことができる。		Does	Shows how	教員などの直接の監督下でできる	7.6	7.6				
						IP-06-01-02	専門職連携教育で得た知識を実践に活用できる。		Does	Knows how	教員などの直接の監督下でできる						
	IP-07	倫理的態度	全ての同僚に対して倫理的な態度で接することができる	IP-07-01	自身の見方への気づきと葛藤への対処	IP-07-01-01	自分自身や他者がもつ他の専門職へのステレオタイプな見方に気づくことができる。		Does	Knows how	教員などの直接の監督下でできる	13.5	2.4				
						IP-07-01-02	対立を回避することなく向き合い、解決に向かう態度を持ち続けることができる。		Does	Knows how	教員などの直接の監督下でできる						
						IP-07-02-01	他の職種および学生の意見を尊重し、信頼関係を築くことができる。		Does	Does	教員などの直接の監督下でできる						
						IP-07-02-02	同僚の見解は等しく有効で重要であることを認めることができる。		Does	Does	教員などの直接の監督下でできる						

RE:科学的探究能力 (Research) 看護学の学術的活動を通して、より良い看護を探究し看護実践の質向上に貢献するとともに、看護学の発展に寄与する。									学修目標に対する学修評価 (Millerピラミッド)		指導体制と委託の程度	ブループリント		
第1階層	第2階層	第2階層	第2階層 学修目標	第3階層	第3階層	第4階層	第4階層 資質・能力	関連する別表	卒業時点	各領域実習前時点	臨地実習時点	第1階層	第2階層	第3階層
RE:科学的探究能力 (Research)	RE-01	学術活動の倫理的行動	学術活動における倫理規程の重要性と内容を理解することができる。	RE-01-01	倫理規定の遵守	RE-01-01-01	捏造、改ざん、盗用などを含め研究不正の類型を説明ことができ、研究不正を行わない。		Does	Knows	教員などの直接の監督下でできる	55.6	2.1	2.1
						RE-01-01-02	研究者倫理(対象者の人権擁護と研究不正の回避に必要な知識を含む)を理解している。		Does	Knows	教員などの直接の監督下でできる			
						RE-01-01-03	人を対象とした研究(治験、特定臨床研究を含む)に関するルールの概要を理解している。		Does	Knows	教員などの直接の監督下でできる			
						RE-01-01-04	人を対象とした研究における倫理的配慮の具体的な例とその理由を説明できる。		Does	Knows	教員などの直接の監督下でできる			
	RE-02	看護学の探求の基礎	科学的探究の諸方法について理解することができる。	RE-02-01	学術的探求	RE-02-01-01	何事にも知的好奇心をもって取り組むことができる。		Does	Knows	教員などの直接の監督下でできる	24.9	24.9	
						RE-02-01-02	看護学の学修に必要な科目及び自身の関心に応じたプログラムを選択し、参加することができる。		Does	Knows	教員などの直接の監督下でできる			
						RE-02-01-03	自身の関心事について情報収集、文献を検索、セミナーや研修に参加できる。		Shows how	Knows	教員などの直接の監督下でできる			
						RE-02-01-04	自身の関心を問いにすることができる。		Does	Knows	教員などの直接の監督下でできる			
						RE-02-01-05	他の学問分野(工学、情報学、経済学、経営学など)と協働して、新たな看護実践や社会資源を開発する意義を理解している。		Does	Knows how	教員などの直接の監督下でできる			
						RE-02-01-06	根拠に基づいた実践(EBP)と研究の循環的発展について説明できる。		Does	Knows	教員などの直接の監督下でできる			
	RE-03	看護学の探求	研究の基礎を理解し、指導を受けながらそのプロセスを実施し、報告し発表することができる。	RE-03-01	研究の基礎	RE-03-01-01	発表の場に応じて聴衆にわかりやすく研究内容をプレゼンテーションできる。		Does	Knows	教員などの直接の監督下でできる	28.6	23.7	
						RE-03-01-02	想定する読者に応じて、論理的でわかりやすい文章を作成できる。		Does	Knows	教員などの直接の監督下でできる			
						RE-03-01-03	自然科学・人文社会科学の科学的探究の方法を理解し、実施できる。		Does	Knows	教員などの直接の監督下でできる			
						RE-03-01-04	研究計画・実施するうえでの注意点を理解し研究計画を立案できる。		Does	Knows	教員などの直接の監督下でできる			
						RE-03-01-05	文献研究、事例研究、実験・調査研究などの研究を、指導を受けながら実施できる。		Does	Knows	教員などの直接の監督下でできる			
						RE-03-01-06	課題設定、データ収集、分析手法選択、解決施策に唯一の正解はなく、様々なアプローチが可能であることを理解している。		Does	Knows	教員などの直接の監督下でできる			
						RE-03-01-07	研究データを適切に記録、管理できる。		Does	Knows	教員などの直接の監督下でできる			
						RE-03-01-08	看護活動に必要な基本的データセットを構築し、収集、分析、解釈できる。		Does	Knows	教員などの直接の監督下でできる			
						RE-03-01-09	データを活用した一連のプロセスを体験し、データ利活用の進め方を理解している。		Does	Knows	教員などの直接の監督下でできる			
						RE-03-01-10	相関分析、平均値と割合の検定などを実施できる。		Knows how	Knows	教員などの直接の監督下でできる			
RE-03-01-11						因果推論にもとづく統計モデルをつくることができる。		Knows how	Knows	教員などの直接の監督下でできる				
RE-03-01-12						研究成果には適用可能範囲や限界があることを理解したうえで、支援を受けながら、成果を理解している。		Does	Knows	教員などの直接の監督下でできる				
RE-03-02	学術成果の発信	RE-03-02-01	自身の行った研究内容を論文・報告書・発表などの形にまとめることができる。		Shows how	Knows	教員などの直接の監督下でできる	4.9						
		RE-03-02-02	他の研究者の発表に対して質問や意見を述べることができる。		Does	Knows	教員などの直接の監督下でできる							

CS:患者ケアのための臨床スキル(Clinical Skill) 人々のライフサイクルに応じた看護、健康状態に応じた看護及び生活する場での看護において必要な技能を修得し、根拠に基づく質の高い看護を実践する。								学修目標に対する学修評価 (Millerピラミッド)		指導体制と委託の程度		ブループリント							
第1階層	第2階層	第2階層	第2階層 学修目標	第3階層	第3階層	第4階層	第4階層 資質・能力	関連する別表	卒業時点	各領域実習前時点	臨地実習時点	第1階層	第2階層	第3階層					
CS-01	専門的知識に基づいた看護過程	専門的知識に基づいた看護過程	専門的知識に基づいた看護過程を理解し、対象の身体・心理・社会的ニーズを分析し、対象の目標・アウトカムの設定・計画立案・実施・評価・改善ができる。	CS-01-01	看護過程の理解と実践	CS-01-01-01	看護ケアにかかわるプロセス、問題解決の思考プロセスを理解し、実践できる。		Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる	29.9	6.8						
						CS-01-01-02	看護で用いる思考プロセスあるクリティカルシンキング、臨床推論、看護過程(アセスメント、分析、計画、実施、評価)などを説明できる。		Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる								
						CS-01-01-03	看護ケアの目標・アウトカム・アウトカム指標・計画立案・実施・評価をするプロセスを理解し、実践できる。		Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる								
						CS-01-01-04	看護ケア提供時に、説明を行う責任と判断及び実施した行為とその結果についての責任を果たすことができる。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる								
						CS-01-01-05	対象の自己管理の状況などから健康課題をアセスメントし、セルフケア管理を促進するための看護活動を説明できる。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる								
						CS-01-01-06	対象の身体・心理・社会的ならびに生活上の課題に対して根拠に基づいた個別的な看護実践を説明できる。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる								
				CS-01-02	対象の身体・心理・社会的ニーズの分析	CS-01-02-01	看護学的アプローチに必要な対象者の身体的・生活機能、心理的、社会的な情報を本人、関係者、対象のPersonal Health Record(PHR)や各種診断書・証明書・診療情報提供書などから情報収集できる。		Does	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる								
						CS-01-02-02	対象の日常生活行動、全身の外観(体型、栄養、姿勢、歩行、顔貌、皮膚、発声)から、対象者の状態と状況の情報を収集できる。		Does	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる								
						CS-01-02-03	情報収集で得られたデータをフレームワークに基づき情報整理、解釈・分析・推論し、対象のニーズを包括的・焦点的にアセスメントできる。		Does	Shows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる								
						CS-01-02-04	対象がもつ健康課題に対して、疾病認識や症状などの自己管理の状況から、受療に至るまでにどのような過程があるかを身体・生活機能、生活行動、心理、社会的視点からアセスメントできる。		Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる								
						CS-01-02-05	対象がもつ健康障害に対して、主な疾患・病態について病因、疫学、症状・徴候、検査、治療法の知識と、時間的変化や推移の結果をアセスメントし、身体・心理・社会的なニーズとセルフケアの現状、健康課題を抽出できる。		Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる								
				CS-01-03	対象の目標・アウトカムの設定	CS-01-03-01	看護学の視点から人々の身体・心理・社会的なニーズや健康課題を明確にし、対象のニーズや意思決定支援を支える看護目標ならびにアウトカムを優先順位を踏まえて設定できる。	4	Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる								
						CS-01-03-02	対象がその人らしい生活を送るために、関係する職種や機関と必要な情報、目標・アウトカムを共有できる。		Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる								
				CS-01-04	目標・アウトカムに基づく計画立案・実施	CS-01-04-01	看護目標を達成するために必要な看護実践内容をガイドラインやその他の根拠を活用して、計画立案できる。		Does	Shows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる								
						CS-01-04-02	看護目標と看護成果とアウトカム指標と評価日を設定し、立案された看護計画は、必要とされる看護技術・留意点ならびに実践内容を評価する方法を説明・記載できる。		Does	Shows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる								
						CS-01-04-03	立案した看護計画に示された観察計画・ケア計画・教育計画について目的・根拠を対象の理解度に合わせて説明できる。		Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる								
						CS-01-04-04	看護実践の適切な実施・未実施・不適切な実施が、対象者へ及ぼす影響と侵襲を理解し、改善・維持・変化なし・悪化のリスクを予測できる。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる								
				CS-01-05	目標・アウトカムに基づく報告・評価・改善	CS-01-05-01	実施した看護計画や看護目標を個別的な状態に応じた看護判断に基づき、患者アウトカムと看護アウトカムで評価、改善策を提示、修正できる。		Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる								
						CS-01-05-02	実施した看護計画に対する人々の反応や状態の変化を適切な相手に報告・連絡・相談できる。		Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる								
						CS-01-05-03	看護学の視点に基づく情報収集から看護計画の評価までの一連、看護の経過を主観的・客観的・アセスメント・プラン(SOAP)で、適切に記載できる。		Does	Shows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる								
						CS-01-05-04	Personal Health Record(PHR)、Electronic Health Record(EHR)などの健康医療データの特徴と重要性と社会的位置づけを理解し、適切に記録、連携、利活用、管理できる。		Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる								
						CS-01-05-05	継続看護を目的とした看護要約(サマリー)や過去の経過をまとめた看護要約を作成できる。		Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる								
				CS-01-06	ケアにおける相互作用	CS-01-06-01	看護実践の全段階において、思いやり、共感、尊重など共感的な関係構築に基づき、対象の意思を尊重、倫理と人権の原則を適用できる。		Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる								
						CS-01-06-02	看護実践の全段階において、対象者の多様性を理解し、対象の経験や価値観を尊重した意思決定支援を実践できる。	4	Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる								
				CS-02	根拠に基づいた看護実践	根拠に基づいた看護実践を理解し、課題解決のために適用できる。	CS-02-01	根拠に基づいた看護実践の理解	CS-02-01-01	看護実践の向上のために、現在の看護実践について論理的・批判的に思考できる。			Does		Shows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる	14.5	9.6	
									CS-02-01-02	看護実践の根拠として、様々な情報を客観的・批判的に整理する必要性を説明できる。			Does		Shows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる			
									CS-02-01-03	看護の実践が看護学をはじめ、人文科学、生命科学の研究に基づいていることを理解し、看護実践の向上における研究の必要性・意義が説明できる。			Does		Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる			
							CS-02-02	根拠に基づいた実践の基本	CS-02-02-01	根拠に基づいた実践(EBP)に必要な科学の知見を理解・行使するための基礎的な言語・情報リテラシーを身につけている。			Shows how		Knows how	教員などの直接の監督下でできる			
									CS-02-02-02	根拠に基づいた実践(EBP)とは何か(3要素、5つのステップ、看護師の意思決定など)について説明できる。			Shows how		Knows how	教員などの直接の監督下でできる			
							CS-02-03	根拠に基づいた課題解決	CS-02-03-01	解決しようとする課題を明確にし、検索対象となる臨床疑問(Clinical Question)を挙げることができる。			Shows how		Knows how	教員などの直接の監督下でできる			
CS-02-03-02	エビデンスを入手するための情報ソースの種類・検索の方法を説明でき、文献データベースを活用できる。		Shows how						Knows how	教員などの直接の監督下でできる									
CS-02-03-03	文献や現象を読み解き、それらの関係を分析・考察し表現できる。		Shows how						Knows how	教員などの直接の監督下でできる									
CS-02-03-04	様々な研究方法(横断研究、ケースコントロール、後ろ向きコホート、前後比較研究、ランダム化比較試験、システマティックレビュー、ケーススタディ、内容分析、グランデッドセオリー、現象学的研究)の論文を読み、批判的吟味ができる。		Knows						Knows how	教員などの直接の監督下でできる									
CS-02-03-05	エビデンスが常に変化することを理解し、最新・最善のエビデンスにアクセスでき、得られたエビデンスから直面している課題に適用可能かを検討できる。		Knows						Knows how	教員などの直接の監督下でできる									
CS-02-03-06	蓄積された看護ケアに関するエビデンスと専門知識、対象の個性を加味し、課題解決のアプローチ方法を検討できる。		Knows				Knows how	教員などの直接の監督下でできる											
CS-02-04	根拠に基づいた看護実践の適用	CS-02-04-01	診療ガイドラインの種類、推奨の強さ、使用上の注意を説明し、対象の価値観と統合して専門的技能で実践に取り入れることができる。					Knows	Knows how	教員などの直接の監督下でできる	0.0								

CS:患者ケアのための臨床スキル(Clinical Skill) 人々のライフサイクルに応じた看護、健康状態に応じた看護及び生活する場での看護において必要な技能を修得し、根拠に基づく質の高い看護を実践する。										学修目標に対する学修評価 (Millerピラミッド)		指導体制と委託の程度	ブループリント		
第1階層	第2階層	第2階層	第2階層 学修目標	第3階層	第3階層	第4階層	第4階層 資質・能力	関連する別表	卒業時点	各領域実習前時点	臨地実習時点	第1階層	第2階層	第3階層	
CS-03	対象者中心の共感的な看護実践	各ライフサイクル期に応じた対象者中心の共感的なケア、意思決定支援、セルフケア管理の促進などの看護実践ならびに専門職連携ができる。	対象者中心の共感的なケア	CS-03-01-01	対象の健康段階に応じた心身の状態と家族の状態・ストレス・危機モデルとコーピング・家族における役割発達や発達課題をアセスメントし、看護を実践できる。				Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる	45.1	6.7		
				CS-03-01-02	家族における役割発達や発達課題を説明し、必要な看護を実践できる。			Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる					
				CS-03-01-03	対象の尊厳と生活の質(Quality Of Life<QOL>)を支える看護を説明できる。			Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる					
				CS-03-01-04	対象を重症化予防や社会的リスクを回避する視点でアセスメントし、対象の健康段階に応じた疾患マネジメントならびに症状マネジメントに関連する看護を実践できる。			Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる					
				CS-03-01-05	対象の疾患や入院生活が家族に及ぼす影響を説明し、家族の特性に応じた看護を実践できる。			Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる					
				CS-03-01-06	対象の生活の場における環境の特性や地域特性の違いを理解し、ニーズや状態・状況の初期把握を行い、看護援助の目的・方法・根拠・手順や注意点・評価を説明し、対象に与える影響を予測・観察しながら、安全・安楽に実施できる。			Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる					
				CS-03-01-07	対象の生活の場における環境の特性を説明し、対象や家族に適用することができる社会資源や制度を探索、関係者と連絡調整する必要性を説明できる。			Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる					
				CS-03-01-08	日常生活や外来診療・在宅療養・入院・施設入所などにおける対象の健康・病氣・死の捉え方を理解し、看護実践できる。			Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる					
				CS-03-01-09	地域に暮らす対象と家族の健康状態や特性、ケアニーズについて、人々の価値観、地域の特徴、文化を踏まえ、アセスメントできる。			Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる					
				CS-03-01-10	対象のリハビリ、ストレス、エンパワメント、レジリエンスなどの概要を理解し、社会生活を支える支援を実践できる。			Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる					
			対象者中心の意思決定支援	CS-03-02-01	患者本位の医療の実現のために、エンパワメント、共有的意思決定支援の意義を説明できる。	4	Does	Shows how	教員などの直接の監督下でできる						
				CS-03-02-02	対象の経験や価値観を尊重し、対象や家族と情報共有や意見のすり合わせを行い、説明と同意を踏まえた意思決定を支援できる。	4	Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる						
				CS-03-02-03	対象や家族に適用することができる社会資源や制度を探索し、必要に応じて提案できる。	4	Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる						
				CS-03-02-04	対象や家族などの意向を把握し、治療方法、サービス利用、療養や看取りの場などケアや医療に関する適切な選択について相談に乗ることができる。	4	Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる						
			各ライフサイクル期に応じた看護実践	CS-03-03-01	対象の各ライフサイクル期に応じたヘルスプロモーション、健康障害、健康上の課題に対してニーズ分析をし、生活の場に応じた解決する看護活動、看護の役割、看護技術を説明し、適切な方法で実践できる。			Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる					
				CS-03-03-02	対象の各ライフサイクル期や疾患に応じて活用される医療施設・福祉施設などの役割と看護のあり方について説明できる。	4	Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる						
				CS-03-03-03	対象の各ライフサイクル期や家族のヘルスリテラシーとセルフケア力を把握し、療養に必要な知識や健康・医療管理に関する教育方法を説明、支援を実践できる。	4	Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる						
			ライフサイクル期に応じた看護実践(小児)	CS-03-04-01	小児期逆境体験をもつ人々のためのトラウマインフォームドケアの概念を説明できる。	4	Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる						
				CS-03-04-02	医療的ケア児およびその家族に対する支援に関する法律など関連する社会資源を理解し、医療的ケア児への必要な看護について説明できる。	4	Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる						
			ライフサイクル期に応じた看護実践(成人)	CS-03-05-01	成人移行期における治療継続や自分らしい生活を実現させる看護を計画し、患者と家族に説明できる。			Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる					
				CS-03-05-02	依存症をもつ人々とその家族への支援の概要を説明できる。			Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる					
				CS-03-05-03	将来の家族計画を見据えた、家族支援の概要を説明できる。			Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる					
			ライフサイクル期に応じた看護実践(高齢)	CS-03-06-01	高齢者総合機能評価、国際生活機能分類に基づいて高齢者の生活機能評価を実施できる。			Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる					
				CS-03-06-02	認知症患者に必要なケアを理解し、看護実践に活かすことができる。			Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる					
				CS-03-06-03	加齢に伴う身体・臓器機能の生理的变化や高齢者の身体・心理・社会的変化ならびに価値観、スピリチュアリティを踏まえ、包括的視野をもってアセスメントできる。		Does	Shows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる						
				CS-03-06-04	高齢者の加齢変化に伴う健康障害リスクをアセスメントし、ADLの維持ならびに新たな健康障害を予防するためのマネジメントやケアを理解し、対象者に適した方法を選択、実践できる。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる						
			対象者中心の在宅療養支援	CS-03-07-01	対象の健康障害と段階、ライフサイクル、在宅という場に応じた療養環境整備や福祉用具活用、リハビリテーションについて説明できる。	4	Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる						
				CS-03-07-02	在宅療養者の医療的ケアおよび、家族に対する支援に関する法律など関連する社会資源を理解し、必要な看護について説明できる。	4	Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる						
				CS-03-07-03	対象の健康障害と段階、ライフサイクル、在宅という場に応じたリスクマネジメント、災害時の療養者支援を説明できる。			Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる					
			対象者のセルフケア管理の促進	CS-03-08-01	セルフケアの基本的概念を理解し、説明できる。		Does	Shows how	教員などの直接の監督下でできる						
				CS-03-08-02	すべての人々に意思決定の権利があることを説明し、対象や家族の自己決定権を尊重し、自己決定と自己実現を目指す援助を行う方法を説明できる。		Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる						
				CS-03-08-03	対象の健康段階に応じたセルフケアや行動変容を目指し、関心や動機付けの視点を踏まえた健康学習支援を実践できる。			Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる					
				CS-03-08-04	対象や地域に暮らす人、在宅療養者やその家族のセルフケア能力をアセスメントし、持てる力・強み・主体性を引き出し、セルフケア力を最大限に発揮することができる支援方法を説明できる。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる						
				CS-03-08-05	地域の人々の生活と健康を支えるピアサポート、住民同士の支え合い、通いの場の意義や内容を説明できる。	4	Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる						
				CS-03-08-06	必要な療養やセルフケアについて、社会生活に求められる仕事と生活の観点から就労生活、家庭生活との両立を支援する方法を説明できる。			Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる					
				CS-03-08-07	脱水、熱中症、転倒、熱傷、誤嚥・窒息、火事などの生活の場でおこりやすい事故を予防するためのセルフケアを説明できる。			Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる					
CS-03-08-08	環境、周囲との関係性、個人の意思、セルフケア能力、身体機能など、さまざまな資源を考慮して対象の強みを見出し、それを活かしたケア計画を構想できる。				Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる								

CS:患者ケアのための臨床スキル(Clinical Skill) 人々のライフサイクルに応じた看護、健康状態に応じた看護及び生活する場での看護において必要な技能を修得し、根拠に基づく質の高い看護を実践する。										学修目標に対する学修評価 (Millerピラミッド)		指導体制と委託の程度	ブループリント			
第1階層	第2階層	第2階層	第2階層 学修目標	第3階層	第3階層	第4階層	第4階層 資質・能力		関連する別表	卒業時点	各領域実習前時点	臨地実習時点	第1階層	第2階層	第3階層	
CS:患者ケアのための臨床スキル(Clinical Skill)	CS-04	専門的知識に基づいた看護技術	専門的知識に基づいたコミュニケーション技術、感染予防技術、日常生活を支援する技術、生命活動を支える技術、治療・処置・検査に伴う援助技術などの看護技術を実践できる。	CS-03-09	対象者中心のケアのための専門職連携	CS-03-09-01	対象の意向を尊重し、対象の健康状態に応じて適切な医療機関や診療科などの関係者と連携をとりながら、看護を提供する方法を説明できる。	4	Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる	134.7	11.7		8.9	
						CS-03-09-02	対象の健康段階に応じた多職種や関係機関との連携、協働を理解し、実践できる。	4	Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる					
				CS-04-01	基本的な看護技術(コミュニケーション)	CS-04-01-01	対象または家族から情報を得るために必要な人間関係構築のためのスキル(ラポール)ならびに基本的なカウンセリング技術を実践できる。	4	Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる					0.1
						CS-04-01-02	対象の意思決定支援のために、最善のエビデンスを可能な限り専門用語を使わずに、わかりやすく説明できる。	4	Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる					
				CS-04-02	基本的な看護技術(感染)	CS-04-02-01	対象の健康段階・ライフサイクル・生活する場に応じた方法で、適切な手技とタイミング(WHO5moments)での手指衛生・個人防護具(PPE)の着脱・破棄、スタンダードプリコーションおよび感染経路別予防策が実施できる。		Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる					0.3
						CS-04-02-02	感染予防として感染の成立、感染予防の3原則、医療関連感染、感染経路の遮断、標準予防策・感染経路別予防策、ゾーニング、感染性廃棄物、医療器材の洗浄・消毒・滅菌、無菌操作について理解し、実践できる。	Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる						
				CS-04-03	日常生活行動を支援する技術	CS-04-03-01	日常生活行動に関する看護技術の目的・方法・根拠・観察・評価・医療安全の視点を理解し、対象に与える侵襲を予測・観察しながら、安全・安楽に実施できる。	4	Does	Shows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる					1.5
						CS-04-03-02	対象の健康障害と段階、ライフサイクル、生活する場に応じた方法で、日常生活行動に関する看護技術の説明、苦痛の軽減、危険の察知と対処方法、専門職連携を行うことができる。	Does	Shows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる						
				CS-04-04	日常生活行動を支援する技術(活動と休息)	CS-04-04-01	対象の健康段階・ライフサイクル・生活する場に応じた方法で、活動・休息、リラクゼーション、看護調整にかかわる看護技術を適用し、身体症状に対する支援(マネジメント)と安楽を促すことができる。	4	Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる					0.9
						CS-04-04-02	対象の健康段階・ライフサイクル・生活する場に応じた体位の現状や良肢位を分析し、ボディメカニクスやノーリフトの視点を意識した援助技術を実践できる。	4	Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる					
						CS-04-04-03	対象の健康段階・ライフサイクル・生活する場に応じた対象者の生活行動を支える歩行補助具、車椅子、義肢(義手、義足)と装具について説明、工夫、提案できる。	4	Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる					
				CS-04-05	日常生活行動を支援する技術(食べる)	CS-04-05-01	栄養療法において、対象の健康段階・ライフサイクル・生活する場に応じた栄養の種類と適応、禁忌、投与経路を理解し、食事援助技術、栄養管理技術を実践できる。	4	Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる					0.1
				CS-04-06	日常生活行動を支援する技術(排尿・排便)	CS-04-06-01	対象の健康段階・ライフサイクル・生活する場に応じた排泄援助技術・管理を実践できる。	4	Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる					0.1
				CS-04-07	日常生活行動を支援する技術(清潔・整容)	CS-04-07-01	対象の健康段階・ライフサイクル・生活する場に応じた清潔・衣生活・整容援助技術を実践できる。	4	Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる					1.3
				CS-04-08	生命活動を支える援助技術	CS-04-08-01	対象の健康障害と段階、ライフサイクルに応じた方法で、バイタルサイン(生命徴候)を測定し、個性に応じた正常・通常からの逸脱を説明できる。	5	Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる					0.1
						CS-04-08-02	対象の健康障害と段階、ライフサイクル・生活する場に応じた方法で、循環を整える技術(体位、静水圧作用、温熱作用、活動)を実施できる。	4	Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる					
						CS-04-08-03	対象の健康障害と段階、ライフサイクル・生活する場に応じた方法で、ガス交換を促すケア(呼吸、排痰、吸入療法・吸引、酸素療法等)を実施できる。	4	Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる					
						CS-04-08-04	対象の健康障害と段階、ライフサイクル・生活する場に応じた方法で、効率的な体温調節援助(熱産生・熱放散、覆法、温熱作用)を実施できる。	4	Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる					
				CS-04-09	治療・処置・検査に伴う援助技術の基本	CS-04-09-01	治療・処置・検査の援助に関する看護技術の目的・方法・根拠・観察・評価の視点を理解し、対象に与える侵襲を予測・観察しながら、対象者に説明、安全・安楽に実施、異常の早期発見と対応ができる。	5	Shows how	Knows how	見学する					6.7
						CS-04-09-02	対象の健康障害と段階、ライフサイクル・生活する場に応じた方法で、治療・処置・検査の説明、苦痛の軽減、危険の察知と対処、意思決定を支える看護実践、専門職連携を行うことができる。	4	Shows how	Knows how	見学する					
						CS-04-09-03	検査の種類(生体検査・検体検査)、身体計測実施時の注意点を理解し、対象の健康障害と段階、ライフサイクル期、理解度に応じた方法で適切に管理・実施できる。	3	Shows how	Knows how	見学する					
						CS-04-09-04	主要な臨床・画像検査の特性(感度、特異度、偽陽性、偽陰性、検査前確率・検査後確率、尤度比、ROC曲線)と判定基準(基準値・基準範囲、カットオフ値、パニック値)を説明できる。	3	Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる					
				CS-04-10	治療・処置・検査に伴う援助技術	CS-04-10-01	対象の健康障害と段階、ライフサイクル・生活する場に応じた創傷の分類と治癒過程など創傷の特徴を説明し、適切な創傷管理技術を実践できる。	4	Shows how	Knows how	見学する					0.5
						CS-04-10-02	対象の治療に関連した医療関連機器圧迫創傷(Medical Device Related Pressure Ulcer:MDRPU)の予防策を実践できる。	4	Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる					
						CS-04-10-03	対象が受ける薬物療法の薬物動態、薬理作用・副作用・相互作用、安全管理、処方を理解し、看護活動を実践できる。	4	Shows how	Knows how	見学する					
						CS-04-10-04	対象の健康障害と段階、ライフサイクル・生活する場・与薬法(経口・口腔内・直腸内・点眼・点入・点鼻・点耳・吸入・塗布・貼付・注射法)に応じて、適切に管理、説明、援助が実施できる。	4	Shows how	Knows how	見学する					
						CS-04-10-05	注射で使用する物品、消毒法、注射針、薬液、注射部位、注射器の把持、注射の種類によって生じるリスクを理解し、適切な管理、実施ができる。	4	Shows how	Knows how	見学する					
						CS-04-10-06	薬剤投与における感染予防、事故発生時の対応、リスクマネジメントを理解し、適切・迅速に実施、対応できる。	4	Shows how	Knows how	見学する					
						CS-04-10-07	輸血の目的・輸血療法の原則、輸血用血液製剤、副作用・感染症情報を理解し、安全かつ適正な輸血が実施できる。	4	Shows how	Knows how	見学する					
						CS-04-10-08	救命救急処置(気道確保・人工呼吸・一次救命処置・二次救命処置)を実践できる。		Shows how	Knows how	見学する					

CS:患者ケアのための臨床スキル(Clinical Skill) 人々のライフサイクルに応じた看護、健康状態に応じた看護及び生活する場での看護において必要な技能を修得し、根拠に基づく質の高い看護を実践する。										学修目標に対する学修評価 (Millerピラミッド)		指導体制と委託の程度	ブループリント		
第1階層	第2階層	第2階層	第2階層 学修目標	第3階層	第3階層	第4階層	第4階層 資質・能力	関連する別表	卒業時点	各領域実習前時点	臨床実習時点	第1階層	第2階層	第3階層	
CS-05	健康段階に応じた看護実践	健康段階に応じた看護実践	各期(急性期・周術期・緩和ケアや症状マネジメントを必要とする時期・慢性期・重症化予防を必要とする時期・回復期・リハビリテーション期・終末期)ならびにクリティカルな状況や精神疾患を抱える対象への看護実践ができる	CS-05-01	クリティカルケア状況にある対象への看護実践	CS-05-01-01	急激な健康破綻をきたす疾患ならびに外傷の病態をアセスメントし、基本的な看護援助(外傷の初期対応など)を実施できる。		Shows how	Knows how	見学する	14.1	9.0	9.0	
						CS-05-01-02	ショック状態の概要、症状、治療、原因について理解し、早期発見・早期治療・人々に必要な支援につなぐ行動がとれる。		Shows how	Knows how	見学する				
						CS-05-01-03	手術を受ける人々の疾患説明や現状認識を把握し、意思決定を支える看護を実践できる。	4	Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
						CS-05-01-04	安全安楽な周術期のための術前の看護(オリエンテーションや身体的準備や術後合併症のリスクアセスメントなど)、周術期における主な薬剤の服薬管理(継続、中止など)の必要性とそれに伴うリスクについて説明し、看護を実践できる。	4	Shows how	Knows how	見学する				
						CS-05-01-05	急性期や重篤な健康状態にある人々へ必要な全身管理の概要を説明でき、症状管理・生命維持に関する看護を実践できる。	4	Shows how	Knows how	見学する				
						CS-05-01-06	多様な疾患が急性増悪に至る誘因を説明し、急性期や重篤な健康状態にある人々の異常の早期発見、必要な看護支援を計画し、予防的な看護を実践できる。	4	Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
						CS-05-01-07	急性期や重篤な健康状態にある人々の家族の状況をアセスメントし、支援の必要性を考えることができる。	4	Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる				
				CS-05-02	健康段階の各期にある対象への看護実践	CS-05-02-01	各期(急性期・周術期・緩和ケアを必要とする時期・回復期・リハビリテーション期・慢性期・重症化予防を必要とする時期)における対象の病態・生理・症状・生じやすい健康転帰を説明できる。	4	Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる				
						CS-05-02-02	各期(急性期・周術期・緩和ケアを必要とする時期・回復期・リハビリテーション期・慢性期・重症化予防を必要とする時期)における主要な疾患、検査と治療について説明できる。	4	Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる				
						CS-05-02-03	各期(急性期・周術期・緩和ケアを必要とする時期・回復期・リハビリテーション期・慢性期・重症化予防を必要とする時期)における必要な観察、症状マネジメント、対象との協働による改善への方略を説明できる。	4	Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる				
						CS-05-02-04	各期(急性期・周術期・緩和ケアを必要とする時期・回復期・リハビリテーション期・慢性期)における症状・生体変化のモニタリング、生体管理、重症化予防の看護ができる。	4	Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
						CS-05-02-05	急性期・周術期に生じやすい対象の心理・社会的な問題を理解し、予防的な視点で対策できる。	4	Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
						CS-05-02-06	緩和ケアを必要とする時期に生じやすい対象の心理・社会的な問題を理解し、症状緩和について提案し、その効果を評価できる。	4	Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる				
						CS-05-02-07	回復期に生じやすい対象の心理・社会的な問題を理解し、対象やキーパーソンの回復へ向けた意欲を高める援助ができる。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
						CS-05-02-08	慢性疾患や障がいとともに生きる人と家族の心理を説明し、長期的な支援を構想、実践できる。	4	Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
				CS-05-03	精神疾患を抱える対象への看護実践	CS-05-03-01	精神疾患の主要な疾患の病態・生理と症状、および検査と治療、生じやすい健康転帰を説明できる。		Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる				
						CS-05-03-02	精神疾患を抱える対象に必要な観察、症状マネジメントと、対象との協働による改善への方略を説明できる。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
						CS-05-03-03	精神疾患を抱える対象の精神状態をアセスメントし、健康段階に応じたコミュニケーション、服薬管理を実践できる。	4	Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
						CS-05-03-04	精神疾患を抱える対象の症状・生体変化のモニタリング、生体管理、重症化予防、急性期にある人々や家族への安全管理の実践ができる。	4	Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
						CS-05-03-05	精神疾患をもつ人々のアドボカシーについて説明し、適切な支援を実践できる。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
				CS-05-04	終末期における看護実践	CS-05-04-01	がんに罹患している対象者に対する支持療法および緩和ケアを説明できる。		Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる				
						CS-05-04-02	高齢患者が死に至るパターンとして、突然死、がん、臓器不全、フレイルがあることを説明できる。		Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる				
						CS-05-04-03	対象の健康段階、多様な生活の場における全人的な視点を基盤とした緩和ケア、人生の最終段階における医療、看取りのあり方と課題を説明できる。	4	Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる				
						CS-05-04-04	対象の健康段階や家族に応じた死後の家族ケア(悲嘆のケア(グリーフケア))を説明できる。	4	Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる				
						CS-05-04-05	人生の最終段階における医療(エンド・オブ・ライフ・ケア)について理解し、対象を個性、価値観・人生観・死生観、家族や社会背景を踏まえて全人的に捉え、意思決定プロセスの特徴と支援方法を理解し、その人らしさを支える看護援助方法を選択、実践できる。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
						CS-05-04-06	人生の最終段階にある人が自分らしい人生を送るために、関係機関・専門職連携を実践できる。	4	Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
						CS-05-04-07	対象の生涯発達や死生観について哲学的・宗教的に考察できる。		Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる				
						CS-05-04-08	死に至る身体と心の過程の知識を活用して、死の概念、個人や家族にとつての死および看取りの意味を理解し、対象や家族がもつ死生観に配慮できる。		Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる				
						CS-05-04-09	死の受容プロセスと看護の対象となる人や家族の精神的ケアを説明できる。		Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる				



CS:患者ケアのための臨床スキル(Clinical Skill) 人々のライフサイクルに応じた看護、健康状態に応じた看護及び生活する場での看護において必要な技能を修得し、根拠に基づく質の高い看護を実践する。										学修目標に対する学修評価 (Millerピラミッド)		指導体制と委託の程度	ブループリント								
第1階層	第2階層	第2階層	第2階層 学修目標	第3階層	第3階層	第4階層	第4階層 資質・能力	関連する別表	卒業時点	各領域実習前時点	臨地実習時点	第1階層	第2階層	第3階層							
CS-06	健康障害や治療・検査に対する看護実践	健康障害や治療・検査に対する看護実践ができる。	健康障害や治療・検査に対する看護実践ができる。	CS-06-01	放射線看護	CS-06-01-01	吸収線量の問題点、放射線の種類による生物効果の大きさの違い、組織ごとの影響の受けやすさ、臓器・組織の放射線感受性について説明できる。	3	Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる	2.4	2.4	0.0							
						CS-06-01-02	放射線加重係数、実効線量(シーベルト)、放射線量の単位(接頭語)、グレイからシーベルトへの換算について説明できる。	3	Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる										
						CS-06-01-03	放射線の発生源、自然放射線からの被ばく、食品に含まれる放射線物質の量、体内の放射線物質について説明できる。	3	Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる										
						CS-06-01-04	放射性物質の半減期、放射線の分類、電磁波の波長の違い、放射線の実態について説明できる。	3	Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる										
						CS-06-01-05	被ばくの経路、外部被ばく・内部被ばく、透過力と人体への影響範囲について説明できる。	3	Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる										
						CS-06-01-06	エックス線発生の仕組み、エックス線撮影室でのエックス線写真撮影の被ばく線量、エックス線撮影の散乱線(二次エックス線)とその予防対策を実践できる。	3	Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる										
				CS-06-02	遺伝看護	CS-06-02-01	遺伝性疾患をもつ人々の遺伝情報を基にした適切な検査・診断・治療の方法ならびに看護の概要を説明できる。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる										
						CS-06-02-02	遺伝性疾患をもつ人々へのカウンセリングや未発症者を含む人々や家族の家族・血縁者間での遺伝情報共有時の配慮、家族の遺伝学的なつながりが家族員の健康状態にもたらす影響と適切な支援の概要を説明できる。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる										
						CS-06-02-03	遺伝型と表現型の関係、遺伝情報に基づく経過を知り、生涯にわたる支援や世代を超えて必要となる支援の概要を説明できる。		Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる										
						CS-06-02-04	各ライフサイクルにおいて遺伝性疾患や染色体異常の課題を抱える人々や家族の特徴を踏まえてアセスメントし、移行支援の概要を説明できる。		Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる										
				CS-07	幅広い知識に基づいた臨床判断	論理的思考に基づく臨床判断について理解し、臨床判断における情報の知覚、情報識別・情報の解釈・意味付け、反応・省察、専門職連携を実践できる。	論理的思考に基づく臨床判断について理解し、臨床判断における情報の知覚、情報識別・情報の解釈・意味付け、反応・省察、専門職連携を実践できる。	CS-07-01	論理的思考に基づく臨床判断の理解	CS-07-01-01	臨床判断は、看護知識(エビデンス、理論、方法/パターン)、他分野の専門的知識、批判的思考(クリティカルシンキング)、臨床推論に基づいて看護師が行う意思決定であり、ケアの提供において情報を解釈・分析・推論・判断するために用いられ、意思決定は、ケアのアウトカムに直結することを理解し、説明できる。					Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる	16.9	2.6	3.9
										CS-07-01-02	適切な臨床判断が対象のアウトカム、認知バイアスを含む不適切・過誤な臨床判断が対象のリスクや不利益に直結することを理解し、説明できる。					Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる			
										CS-07-01-03	臨床推論の思考プロセス(徹底的検討法、演繹的推論、仮説演繹法、バイズの定理を用いた推論、アルゴリズム、パターン認識、二重過程診断推論モデルなど)には複数あることが説明できる。					Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる			
										CS-07-01-04	対象のニーズ・常在条件・病情的状態(主な疾患・病態について病因、疫学、症状・徴候、検査、治療法)から得られたデータと、対象の状態・状況を統合した臨床判断について説明できる。				2	Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる			
CS-07-02	臨床判断における情報の知覚	CS-07-02-01	正常・通常からの逸脱や逸脱のリスクとなる顕著なデータ、有用な情報から、対象のどのデータ(所見)が特定の文脈上の臨床状況に関連し、どのデータが関連していないか気づきデータ収集できる。						Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる										
		CS-07-02-02	対象のライフサイクル、健康段階と健康障害の程度、症状・徴候、状態に応じた問診や病歴の面接、五感、フィジカルイザミネーション(身体診察基本手技、部位別身体診察)を活用した、包括的・系統的アプローチにより、多様な主観的・客観的データを情報収集し、フレームワークに当てはめて整理できる。					5	Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる										
		CS-07-02-03	病歴(主訴、現病歴、常用薬、アレルギー歴、既往歴、家族歴、嗜好、生活習慣、社会歴・職業歴、生活環境、家庭環境、海外渡航歴、システムレビュー)の面接、五感(視覚・聴覚・触覚・嗅覚・味覚)を活用した観察など、包括的・系統的アプローチにより情報収集し、フレームワークに当てはめて整理できる。						Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる										
		CS-07-02-04	対象に積極的にかかわる中で、系統的かつ焦点を絞ったデータ収集、多様な主観的・客観的データを収集できる。						Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる										
		CS-07-02-05	正常値からの逸脱の有無、直近の状態からの変化および経時的変化など、データを定期的にモニタリングできる。					5	Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる										
CS-07-03	情報識別・情報の解釈・意味づけ	CS-07-03-01	重要な情報(Cue)の探索を施行し、典型的なパターンからの顕著な逸脱を認識し、重要な情報を着目できる。						Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる										
		CS-07-03-02	単純・頻出・一般的な状況での既知のパターンを比較し、データの解釈・分析・推論することでデータの意味づけ・重みづけ、患者の状況を把握し、標準的・個別的・優先順位のある看護を計画できる。						Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる										
		CS-07-03-03	情報を分析・解釈し、関連する原因・誘因を複数想起し、仮説の棄却と採択を繰り返し、仮説の優先順位を推論できる。						Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる										
CS-07-04	臨床判断における反応・省察	CS-07-04-01	顕著なデータをもとに、看護を実践し、患者のアウトカムから実践の省察ができる。						Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる										
		CS-07-04-02	分析的な選択・直観的な行為・決定の共有などの実践を通して、患者のアウトカムを評価できる。						Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる										
		CS-07-04-03	看護成果、看護実践の経験を振り返り、適切に評価できる。		Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる														
CS-07-05	臨床判断に基づく専門職連携	CS-07-05-01	医療専門共通言語にて同職種・他職種に患者の状況、看護の方向性、看護実践の改善策、相談事を言語化して伝え、看護実践の改善に関与できる。		Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる														
		CS-07-05-02	適切なタイミングと内容と方法での報告・連絡・相談、コンサルテーション、記録の記載について説明できる。		Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる														

CM:コミュニケーション能力 (Communication) 看護職として、対象ならびに多職種の多様な背景を理解した上で、良好な関係を構築し相互作用によって質の高い看護を実践する。									学修目標に対する学修評価 (Millerピラミッド)		指導体制と委託の程度	ブループリント										
第1階層	第2階層	第2階層	第2階層 学修目標	第3階層	第3階層	第4階層	第4階層 資質・能力	関連する別表	卒業時点	各領域実習前時点	臨床実習時点	第1階層	第2階層	第3階層								
C M : コ ム ニ ケ ー シ ョ ン 能 力 ( C o m m u n i c a t i o n )	CM-01	人間関係の構築	自己理解、人間関係の成立・発展を踏まえた人間関係の構築のためのコミュニケーションを実践できる。	CM-01-01	コミュニケーションの基本(自己理解)	CM-01-01-01	自己と他者の概念について、自己・他者理解のプロセスを理解し、社会との関係性を含めて説明できる。		Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる	5.0	2.4	2.4								
						CM-01-01-02	自己の発達に直面する危機について、看護理論に基づき説明できる。		Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる											
				CM-01-02	コミュニケーションの基本(人間関係の成立・発展)	CM-01-02-01	コミュニケーションの種類や概念、基本原理、構成要素と成立過程、影響する要因を説明できる。		Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる											
						CM-01-02-02	人々との相互の関係を成立させるために必要とされるコミュニケーション技法(言語的・非言語的コミュニケーション、準言語・身体動作・身体接触・空間行動)について、コミュニケーションに影響する要因、ラポールの構築について説明し実施できる。	5	Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる											
						CM-01-02-03	コミュニケーションにおける人間関係と集団・組織の特徴を説明できる。		Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる											
						CM-01-02-04	コミュニケーションが人々との相互の関に影響することを説明できる。		Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる											
			CM-01-02-05	アサーションについて理解し、パートナーシップの構築に必要な方法を活用できる。		Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる														
	CM-02	対象者との援助関係の構築	対象に応じたコミュニケーションによる援助関係を構築し、省察できる。	CM-02-01	対象(個人・集団)や状況に応じたコミュニケーションによる援助関係構築	CM-02-01-01	看護師の役割と責任に関連づけて看護学でコミュニケーションを学ぶ意義、看護理論に基づいてコミュニケーションを説明できる。		Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる	43.6	42.1	42.1								
						CM-02-01-02	アンガーマネジメントを理解し、他者とのコミュニケーションにおいて感情的知性を発揮できる。		Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる											
						CM-02-01-03	社会的コミュニケーションと専門的コミュニケーションの違いを理解し、対象の状態・状況・目的に応じたコミュニケーション技法を選択し、実施できる。		Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる											
						CM-02-01-04	対象や状況に応じたポジションの設定、ペーシング、沈黙の共有を活用し、受容し、自分の感情を言葉にして伝えるなど、共感的理解を示すコミュニケーションを実施できる。		Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる											
						CM-02-01-05	対象や状況に応じた必要な態度を理解、対人関係にかかわる心理的要因(陽性感情・陰性感情など)を認識し、コミュニケーションを実施できる。	4	Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる											
						CM-02-01-06	対象が落ち着ける環境を整え、一度にたくさんを伝えず1つずつ話す、紙に書いて渡す、スモールステップを具体的に示すなどのコミュニケーション技法を活用できる。		Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる											
						CM-02-01-07	対象や状況に応じた言語的・非言語的・準言語・空間・身体動作・タッチングなどを用いたコミュニケーションを実施し、関係を形成できる。	4	Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる											
						CM-02-01-08	対象や状況に応じた話しやすい環境を整えてよく聴き、自分の理解や考えを返して、対象の言葉で確認するなどのコミュニケーションを実施できる。		Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる											
						CM-02-01-09	各ライフサイクル期・活動の場・健康段階・ダイバーシティ(多様性)・エクイティ(公平性)・インクルージョン(包摂性)に応じたコミュニケーションを実施できる。		Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる											
						CM-02-01-10	症状や障害を抱えた困難な対象や状況(沈黙、嚙舌、混乱、精神状態または認知能力低下、情緒不安定、攻撃的・怒っている状態、思わぬ態度、差別的な態度、アドヒアランスが低い、聴覚障害、低視力・視覚障害、個人的な問題、識字能力が低い、ヘルスリテラシーが低い、言葉の壁がある、終末期や死期が近い)に応じたコミュニケーションを実施できる。	5	Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる											
						CM-02-02	対人援助関係の省察	CM-02-02-01	プロセスレコード、ロールプレイ、フィードバックの目的・方法を理解し、それらを課題解決に活用できる。		Does				Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる						
								CM-02-02-02	リフレクションの目的・方法を理解し、必要な基本的スキル(自己への気づき、表現・描写・記述、批判的分析、総合など)を理解し活用できる。		Does				Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる						
						CM-03	対象者との援助関係に基づく支援	対象に応じた意思決定支援、カウンセリング、教育的支援を実施できる。	CM-03-01	対象の意思を尊重した意思決定支援	CM-03-01-01				対象の人権を尊重した意思決定を支援し、信念、価値観、個人情報に配慮したコミュニケーションを実施できる。		Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる	88.8	20.7	14.5
											CM-03-01-02				対象と医療者との間の情報の非対称性を理解し、看護実践に活用できる。		Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる			
	CM-03-01-03	インフォームドコンセント、看護師の役割について理解し、看護実践できる。		Does	Does						看護師などがすぐに対応できる状況下でできる											
	CM-03-01-04	状況に即した意思決定に関するガイドラインに基づき、意思決定支援に必要な情報提供や質問の方法、対象の意思決定プロセスを理解し、看護実践に活用でき、共有意思決定を支援できる。		Does	Shows how						看護師などがすぐに対応できる状況下でできる											
	CM-03-01-05	ダイバーシティ(多様性)・エクイティ(公平性)・インクルージョン(包摂性)を受け入れ、継続的なコミュニケーションをとることができる。		Does	Shows how						看護師などがすぐに対応できる状況下でできる											
	CM-03-01-06	日常の看護援助場面で、対象の意思を尊重し、主体的な決定を引き出す重要性を理解し実践できる。		Does	Shows how						看護師などがすぐに対応できる状況下でできる											
	CM-03-01-07	保健・医療・福祉における対象のアドボカシーを理解し、看護職の役割を説明できる。		Does	Shows how						看護師などがすぐに対応できる状況下でできる											
	CM-03-02	対象に応じたカウンセリングと教育的支援	CM-03-02-01	対象への教育・相談・指導におけるコミュニケーションを説明でき、看護における教育的支援の理解に基づき、対象と関係者のセルフケアを支援できる。					Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる											
			CM-03-02-02	ヘルスリテラシー、視力、聴力、文化的感受性を考慮し、エビデンスに基づいた患者指導用教材を使用できる。					Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる											
CM-03-02-03			SPIKES(準備・理解度の評価・何を伝えてよいかの確認・知識と情報提供・感情への共感・戦略とまとめ)の7ステップのプロトコルを説明できる。		Does				Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる												
		CM-03-02-04	看護場面におけるカウンセリングの意義と目的、コミュニケーション技法として積極的傾聴・共感的理解を説明できる。		Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる															

CM:コミュニケーション能力 (Communication) 看護職として、対象ならびに多職種の多様な背景を理解した上で、良好な関係を構築し相互作用によって質の高い看護を実践する。									学修目標に対する学修評価 (Millerピラミッド)		指導体制と委託の程度	ブループリント			
第1階層	第2階層	第2階層	第2階層 学修目標	第3階層	第3階層	第4階層	第4階層 資質・能力		関連する 別表	卒業時点	各領域実習 前時点	臨地実習時点	第1階層	第2階層	第3階層
CM-04	対象者との援助関係の促進		アセスメントガイドを活用し健康に影響を与える個人的、社会的、経済的、環境的要因を理解し、コミュニケーションできる。	CM-04-01	アセスメントガイドを用いた情報整理	CM-04-01-01	主訴、現病歴、常用薬、アレルギー歴、既往歴、家族歴、嗜好、生活習慣、社会歴・職業歴、生活環境、家庭環境、海外渡航歴、システムレビューなどを情報収集し、整理できる。	4	Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる	4.4	2.4		
						CM-04-01-02	初期把握として適切なコミュニケーションを実施し、情報を整理できる。	4	Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
						CM-04-01-03	アセスメントガイドとしてマズローの基本的欲求・ヘンダーソンの基本的ニーズに基づく14の構成要素、ゴードンの機能的健康パターンなどを活用し、情報収集・整理ができる。	5	Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
						CM-04-01-04	対象の感情・考え・生活や役割・保健・医療・福祉における期待を情報収集できる(患者の考えを知る:FIFE、患者のサインに対応する:NURSEなど)。		Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
						CM-04-01-05	主訴と病歴、主観的情報、症状の構成要素を理解し、OPQRST、OLD CARTSなどのスキルを活用し、情報収集できる。		Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
				CM-04-02	健康に影響を与える個人的、社会的、経済的、環境的要因	CM-04-02-01	対象や家族の多様性(高齢者、小児、障害者、LGBTQ、国籍、人種、文化・言語・慣習の違いなど)に配慮してコミュニケーションを実施できる。	5	Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる		1.9		
						CM-04-02-02	関連する法律、規制、方針、ガイドラインに従ってコミュニケーションを実施できる。		Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
						CM-04-02-03	対象者・家族・関係者・集団・地域・組織などの視点を持ち、対象者の状況・状態(健康段階・ライフサイクル・地域社会、理解度)に応じたコミュニケーションをとることができる。		Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
						CM-04-02-04	関係ステークホルダーとの効果的な連携と相互説明責任を実施できる。		Shows how	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
						CM-05-01-01	医療専門職と協働し、健康や集団衛生の問題に取り組むためのコンサルテーション技術を実施できる。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる			15.1	3.0
				CM-05-01-02	専門職連携のコミュニケーションに必要なコーディネーション・マネジメント・リーダーシップ・ファシリテーションなどのスキルの必要性と方法を説明できる。		Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる						
				CM-05-02	専門職間連携によるケアの促進	CM-05-02-01	他者と協働して、課題発見・課題解決に向けたコンフリクト・マネジメントを実施できる。		Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる		12.2		
						CM-05-02-02	自己の偏見を自覚し、チームメンバーとの相互尊重やコミュニケーションにどのような影響を及ぼすかを説明できる。		Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる				
						CM-05-02-03	個人、地域社会、または集団のために、専門職種間のチームメンバーと協力して相互のヘルスケア目標を設定できる。		Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる				
CM-05-02-04	患者中心のケア決定を行うために、チームメンバーの視点を引き出し、情報共有・ケアに活用できる。		Shows how			Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる								
CM-05-02-05	プロフェッショナルで正確かつタイムリーに必要な情報を医療専門職共通言語、テクニカルスキル・ノンテクニカルスキルを活用し、伝達できる。		Shows how			Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる								
CM-05-02-06	ダイバーシティ(多様性)・エクイティ(公平性)・インクルージョン(包摂性)に基づくコミュニケーションがケアの質に与える影響を説明できる。		Shows how			Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる								
CM-05-02-07	自己の価値観や言動について、多職種および同職種・同僚との関係性の中で相対化し、意思決定支援のために発言、共有できる。		Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる										

IT:情報・科学技術を活かす能力 (Information Technology) 安全で質の高い、効率的な保健医療サービスを提供・管理するために、発展する情報通信技術や人工知能を活用したデータ収集、意思決定を促す情報形成、信頼性の高い知識・情報・データに基づいた看護を実践する。科学技術の活用により、対象へのより快適な生活へ向けた支援・健康促進を実現し、看護提供の質を向上させる。										学修目標に対する学修評価 (Millerピラミッド)		指導体制と委託の程度		ブループリント					
第1階層	第2階層	第2階層	第2階層 学修目標	第3階層	第3階層	第4階層	第4階層 資質・能力	関連する別表	卒業時点	各領域実習前時点	臨床実習時点	第1階層	第2階層	第3階層					
IT:情報・科学技術を活かす能力 (Information Technology)	IT-01	ICT活用と情報リテラシー	現代社会におけるデータ・ICT・AI利用の現況を知り、基礎的なデータの取り扱いとデータ分析方法を身につけることができる。	IT-01-01	社会におけるデータ・AI利活用	IT-01-01-01	社会における変化(ビッグデータ、IoT、AI、ロボット、データ量の増加、計算機の処理性能の向上、AIの非連続的進化、第4次産業革命、Society 5.0、データ駆動型社会、複数技術を組み合わせAIサービス、人間の知的活動とAIの関係性、データの起点と人間の知的活動の起点からの見方など)、社会で活用されているデータ(調査・実験・人の行動ログ・機械稼働ログ、1次・2次データ、データのメタ化、構造化・非構造化データ(文章、画像/動画、音声/音楽など)、データ作成、オープンデータ)について説明できる。	Does	Knows	経験なし					0.6				
						IT-01-01-02	医療情報システムの安全管理に関するガイドライン、情報セキュリティについて理解し、必要な対策についての説明、適切な情報システムの使用ができる。	Does	Shows how	教員などの直接の監督下でできる									
						IT-01-02-01	データを扱ううえでの統計リテラシーを身につけ、グラフ/統計(正規分布の母平均の信頼区間など)データを批判的に考察できる。	Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる									
				IT-01-02	基本的なデータの取り扱い	IT-01-02-02	スプレッドシートなどを使って、小規模データ(数百件~数千件レベル)を、データ処理言語(SQL/Pythonなど)を使って、大規模データ(数万件レベル~)を集計・加工できる。	Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる								2.4	1.3
						IT-01-02-03	オープンデータの定義と活用方法、データの発生源の情報(オープンデータの生成過程、ドメイン)を確認することの重要性を説明できる。	Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる									
						IT-01-02-04	課題設定、データ収集、分析手法選択、解決施策に唯一の正解はなく、様々なアプローチが可能であることを説明できる。	Does	Shows how	教員などの直接の監督下でできる									
				IT-01-03	データ分析(analysis)	IT-01-03-01	データの特徴や文献や現象を読み解き、おきている事象の背景や意味合い、それらの関係を分析・考察し表現できる。	Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる									0.5
						IT-01-03-02	アルゴリズム基礎、データ構造とプログラミング基礎、時系列データの特徴を説明できる。	Knows how	Knows	教員などの直接の監督下でできる									
						IT-01-03-03	文章(テキスト)や画像をデータとして処理できることや、時系列データとその成分(トレンド、周期性、ノイズ)について説明でき、データ利活用のための簡単な前処理(データ結合、データクレンジング、名寄せ)を実施できる。	Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる									
	IT-02	医療における情報・通信・科学技術の基本的理解	医療情報システムを使用するために必要な基礎的知識を修得し、個人情報を適切に取り扱える。	IT-02-01	個人情報の適切な取り扱い(プライバシーとセキュリティ)	IT-02-01-01	情報セキュリティリスクを理解し、個人情報保護法やEU一般データ保護規則(GDPR)など、データを取り巻く国際的な動き、関連する規制(法律、倫理基準、個人情報保護のための規定など)、組織の方針、プライバシー保護について理解し、医療者として個人情報を適切に取り扱うことができる。	Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる						0.8			
						IT-02-01-02	保健・医療・福祉・看護における個人情報の取扱いとセキュリティ、個別識別の方法、電子保存の3原則について説明できる。	Does	Shows how	教員などの直接の監督下でできる									
						IT-02-01-03	情報の開示に関する法的根拠と注意点、データ・AIを利活用する際に求められるモラルや倫理について説明できる。	Does	Shows how	教員などの直接の監督下でできる									
				IT-02-02	医療情報システムの基本的理解	IT-02-02-01	医療情報活用に向けて、医療・看護情報の電子化と情報活用(二次利用)、情報システムや医療・看護用語・蓄積されているデータの標準化の重要性について説明できる。	Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる									
						IT-02-02-02	組織の方針および手順に従って、システムプロセスおよび機能上の問題(エラーメッセージ、誤操作、機器の誤動作など)を報告することの重要性を説明できる。	Does	Shows how	教員などの直接の監督下でできる									
						IT-02-02-03	ケアの提供において、倫理的、法的、専門的、規制上の基準および職場の方針に従って、情報通信技術を活用できる。	Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる									
						IT-02-02-04	情報端末(コンピューター、スマートフォンなど)を用いてインターネットやアプリなどを医療の実践に活用できる。	Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる									
	IT-03	医療における情報・通信・科学技術の理解	医療専門職として、情報通信技術を活用し、地域の保健医療福祉の提供に必要なデータを理解し、その活用について説明できる。	IT-03-01	情報通信技術を活用したデータの収集と情報作成	IT-03-01-01	保健・医療・福祉、対象・地域社会・集団のケアに使用されるさまざまな情報通信技術ツールを用いて適切なデータを使用し、データがどのような影響を与えるかを説明できる。	Does	Shows how	教員などの直接の監督下でできる						14.6			
						IT-03-01-02	情報通信技術ツールが患者とチームのコミュニケーションをどのように支援するかを説明できる。	Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる									
						IT-03-01-03	患者ケアを可能にする電子医療、モバイルヘルス、遠隔医療システムについて説明でき、ケアを実践する際には、適切なデータの使用、正確なデータの入力を実施できる。	Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる									
				IT-03-02	医療専門職としての情報・通信・科学技術への態度	IT-03-02-01	情報・通信・科学技術を医療に活用することの重要性と社会的意義、医療情報交換や相互運用性や統合が医療に与える影響、医療者に求められる役割を説明できる。	Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる									
						IT-03-02-02	情報・科学技術の医療への応用の可能性と医療者に求められる役割を説明でき、新たに登場する情報・科学技術を学び、医療に活用できる。	Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる									
						IT-03-02-03	生活支援、健康促進や治療の最適化に向けて、情報・通信・科学技術を活用する可能性を説明できる。	Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる									
	IT-04	医療における情報・通信・科学技術の活用	適切な看護ケア提供のために、ICT・AI・XRを活用できる。	IT-04-01	適切な看護ケア提供のための情報通信技術(ICT)の活用	IT-04-01-01	様々な環境において、多様な人々に安全かつ適切な看護ケアを提供するために、情報通信技術と情報学的プロセスを説明できる。	Does	Shows how	教員などの直接の監督下でできる						6.5			
						IT-04-01-02	遠隔コミュニケーションのあり方を理解し、その目的に応じて適切なツール(電子メール、テレビ会議システム、SNSなど)を選択し利用できる。	Shows how	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる									
						IT-04-01-03	医療におけるマルチメディア・アプリケーション、ソーシャルメディア(インターネット、SNSなど)の利用において、医療者として相応しい情報発信のあり方を理解し、実践できる。	Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる									
						IT-04-01-04	情報通信技術がケアの質と安全性に及ぼす影響、意思決定支援ツールが臨床判断と安全な患者ケアに及ぼす影響を評価できる。	Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる									
						IT-04-01-05	医療・介護・保健分野で集積されるリアルワールドデータ(レセプト、健診情報、認定情報など)の種類、内容、法的根拠、活用方法を理解し、データベース(NDB、介護DB、DPCDBなど)から知見を看護に活用する意義と課題を説明できる。	Knows how	Knows	教員などの直接の監督下でできる									
						IT-04-01-06	医療専門職間で看護の独自性やアウトカムを伝達するために、標準化された看護データの特性と重要性を説明できる。	Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる									
				IT-04-02	適切な看護ケア提供のための情報技術・通信技術・科学技術の活用	IT-04-02-01	医療のデジタルトランスフォーメーションの推進に伴い、負担軽減、業務の効率化に向けて、新たな情報・科学技術(ロボティクス、AI、XR等)の効果・課題を理解したうえで、看護ケアに活用できる。	Knows how	Knows	看護師など(施設)の直接の監督下でできる									
						IT-04-02-02	新たな情報・通信・科学技術の効果・課題を理解し、それを活用した看護・看護ケア・システムの発展や効率化について自身の意見を説明できる。	Shows how	Knows how	看護師など(施設)の直接の監督下でできる									
						IT-05-01-01	情報通信技術を活用して、効率的なケアの文書化、医療提供者、対象、およびすべてのシステムレベル間のコミュニケーションを円滑にできる。	Knows how	Knows	教員などの直接の監督下でできる									
	IT-05	医療における情報・通信・科学技術のシステム活用	医療情報システムの利活用の必要性和方法を理解し、安全に使用できる。	IT-05-01	医療情報システムの利活用	IT-05-01-02	情報・科学技術を活用したデータ収集・情報作成から知識を生み出し、問題解決をはかるとともに、臨床情報の流れを強化するための情報通信技術を説明できる。	Shows how	Knows how	教員などの直接の監督下でできる					0.9	0.9			

PS:専門知識に基づいた問題解決能力 (Problem Solving) 医療専門職共通ならびに看護職として問題解決するための専門的知識を保有して、課題を解決する。									学修目標に対する学修評価 (Millerピラミッド)		指導体制と委託の程度	ブループリント										
第1階層	第2階層	第2階層	第2階層 学修目標	第3階層	第3階層	第4階層	第4階層 資質・能力	関連する別表	卒業時点	各領域実習前時点	臨地実習時点	第1階層	第2階層	第3階層								
PS-01	看護の学問分野特有の視点		看護の学問分野特有の視点を理解し、実践の科学としての看護活動について説明できる。	PS-01-01	看護の基盤となる知識	PS-01-01-01	看護学の主要な概念である人間・環境・健康の概念、健康に関連する概念について理解し、看護活動を説明できる。		Does	Does	教員などの直接の監督下でできる	19.1	7.1									
						PS-01-01-02	看護学が自然科学と人間科学の双方の要素をもち、健康に関連して人々が示す反応の意味を探索し、人々の生活を基盤として健康の維持増進、疾病予防、疾病回復への専門的援助を探究する学問として看護学について理解している。		Does	Does	教員などの直接の監督下でできる											
						PS-01-01-03	看護学固有の特性として、人間・健康をとらえる視点、方法論(アプローチ)の独自性、関連学問領域とのつながり、社会における看護の役割や活動の変遷について理解している。		Does	Does	教員などの直接の監督下でできる											
						PS-01-01-04	看護の歴史と看護倫理の変遷を理解し、看護活動を説明できる。		Does	Does	教員などの直接の監督下でできる											
						PS-01-01-05	看護学と看護理論の関係を理解し、看護活動を説明できる。		Does	Does	教員などの直接の監督下でできる											
						PS-01-01-06	看護技術とは何かを理解し、看護活動を説明できる。		Does	Does	教員などの直接の監督下でできる											
				PS-01-02	総合体である人間と看護活動	PS-01-02-01	心の健康の概念、対人関係や対人関係にかかわる概念、ストレス反応について理解し、看護活動を説明できる。		Does	Does	教員などの直接の監督下でできる											
						PS-01-02-02	ケアとケアリングの概念を理解し、看護活動を説明できる。		Does	Does	教員などの直接の監督下でできる											
						PS-01-02-03	人の生と死について理解し、看護活動を説明できる。		Does	Does	教員などの直接の監督下でできる											
						PS-01-02-04	看護の諸理論・概念を活用して人間について統合的にとらえ、看護活動を説明できる。		Does	Does	教員などの直接の監督下でできる											
						PS-01-02-05	看護の対象である人間・家族・集団・地域またはパーソン、チーム、ポピュレーション、システムの広がりや理解し、看護活動を説明できる。		Does	Does	教員などの直接の監督下でできる											
						PS-01-02-06	対象の個別性や状況を考慮してエビデンスの適用について理解し、看護活動を説明できる。		Does	Does	教員などの直接の監督下でできる											
						PS-01-02-07	栄養・食生活、身体活動・運動、休養・睡眠、排泄など日常生活行動と機能が、健康に与える影響を理解し、看護活動を説明できる。		Does	Does	教員などの直接の監督下でできる											
						PS-01-02-08	日常生活行動と機能が健康に与える影響、生活と環境や文化との関係を理解し、看護活動を説明できる。		Does	Does	教員などの直接の監督下でできる											
						PS-01-02-09	健康危機の概念と種類、それらへの対応(リスクコミュニケーションを含む)について理解し、看護活動を説明できる。		Does	Does	教員などの直接の監督下でできる											
						PS-01-02-10	ヘルス・プロモーション、ウェルネスなど、より健康的な生活へ向かう概念について理解し、看護活動を説明できる。		Does	Does	教員などの直接の監督下でできる											
						PS-01-02-11	ノーマライゼーションの理念に基づき、障害の有無に関係なく全ての人々が社会・家庭生活を送る権利があることを理解し、看護活動を説明できる。		Does	Does	教員などの直接の監督下でできる											
						PS-01-02-12	プライマリ・ヘルス・ケアの理念に基づき、対象の健康段階・ライフサイクル・生活する場に応じた方法でケアを提供する必要性や方法を理解し、看護活動を説明できる。		Does	Does	教員などの直接の監督下でできる											
						PS-01-02-13	権利擁護の理念に基づき、人としての基本的なニーズを守る必要性を理解し、看護活動を説明できる。		Does	Does	教員などの直接の監督下でできる											
						PS-02	医療システムにおける安全で質の高い公平な看護	医療システムにおける安全で質の高い公平な看護を展開し、実践できる。	PS-02-01	医療における看護	PS-02-01-01				多様な組織における看護の役割、看護体制、看護の機能について理解し、看護活動を説明できる。		Does	Does	教員などの直接の監督下でできる	18.5	5.5	
											PS-02-01-02				医療・看護の歴史、法的基盤を理解し、看護活動を説明できる。		Does	Does	教員などの直接の監督下でできる			
											PS-02-01-03				演繹的思考法と帰納的思考法を理解し、看護活動を説明できる。		Does	Knows how	教員などの直接の監督下でできる			
											PS-02-01-04				医療専門職に共通する知識と看護学的知識を融合した臨床推論の方法を理解できる。		Does	Does	教員などの直接の監督下でできる			
PS-02-02	社会における看護	PS-02-02-01	グローバリゼーション・国際化などの動向、国内外の社会の変化と看護の独自性・専門性について理解し、看護活動を説明できる。		Does				Does	教員などの直接の監督下でできる												
		PS-02-02-02	医療の歴史の変遷を踏まえ現代の医療的問題を相対化して理解し、看護活動を説明できる。		Does				Does	教員などの直接の監督下でできる												
		PS-02-02-03	環境(社会・文化的環境、物理・化学・生物的環境、政治・経済的環境)について理解し、看護活動を説明できる。		Does				Does	教員などの直接の監督下でできる												
PS-02-03	効果的なケアを実践するためのシステム理解	PS-02-02-04	疾病構造の変遷、疾病対策、保健医療福祉対策の動向と看護の役割について理解し、看護活動を説明できる。		Does				Does	教員などの直接の監督下でできる												
		PS-02-03-01	医療法が定める医療施設の種類と機能の概要、保健医療福祉における看護サービスを提供する仕組み、医療提供体制と看護師の働き方について理解し、看護活動を説明できる。		Does				Does	教員などの直接の監督下でできる												
		PS-02-03-02	組織における医療安全対策など、医療機関の取組と看護の活動・役割について理解し、看護活動を説明できる。		Does				Does	教員などの直接の監督下でできる												
		PS-02-03-03	継続看護、退院支援・退院調整など、地域の関連機関と協働関係を形成する看護援助方法について理解し、看護活動を説明できる。		Does				Does	教員などの直接の監督下でできる												
		PS-02-03-04	看護職を規定する法律や関連法規(保健師助産師看護師法、看護師等の人材確保の促進に関する法律など)および医療過誤による刑事・民事責任や行政処分について理解し、看護活動を説明できる。		Does				Does	教員などの直接の監督下でできる												
		PS-02-03-05	看護職及び医療職を規定する法律や関連法規について理解し、社会の状況や諸制度との関わりのなかで医療に関する諸事象を捉え、構造的に理解し、看護活動を説明できる。		Does				Does	教員などの直接の監督下でできる												
PS-03	生命維持と生物学的な死	看護の基盤となる生命を理解するために、生命維持と生物学的な死について説明できる。	PS-03-01	細胞死・心停止・脳死	PS-02-03-06	医療過誤に関連した刑事・民事責任や保健師助産師看護師法に基づく行政処分を理解し、看護活動を説明できる。		Does	Knows how	教員などの直接の監督下でできる	0.0	0.0										
					PS-02-03-07	心身の健康障害の早期発見・早期診断・早期治療に必要な健診などのシステムとその活用について理解し、看護活動を説明できる。		Does	Does	教員などの直接の監督下でできる												
					PS-03-01-01	細胞や組織の構造や生理学的機能、形態的变化について基本的事項を理解し、看護活動を説明できる。		Does	Does	教員などの直接の監督下でできる												
					PS-03-01-02	心停止の主な疾患・病態について病因、症状・徴候、検査、治療法、心停止の原因分類としての①心血管原性(急性心筋梗塞、急性大動脈解離、大動脈瘤破裂、肺塞栓症)、②呼吸原性(気道閉塞、緊張性気胸、肺実質病変による低酸素血症)、③神経原性(重症頭部・脊髄外傷、急性くも膜下出血)、④中毒・環境要因(中毒、熱中症、低体温症)、⑤電解質・酸塩基平衡異常(低・高カリウム血症、アシドーシス、低血糖)と病態および診断の要点について理解し、看護活動を説明できる。		Does	Does	教員などの直接の監督下でできる												
PS-03-01-03	死の概念と定義(脳死、心臓死と遷延性意識障害の違いを含む)や生物学的な個体の死について理解し、看護活動を説明できる。		Does	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる																	

PS:専門知識に基づいた問題解決能力 (Problem Solving) 医療専門職共通ならびに看護職として問題解決するための専門的知識を保有して、課題を解決する。										学修目標に対する学修評価 (Millerピラミッド)		指導体制と委託の程度	ブループリント		
第1階層	第2階層	第2階層	第2階層 学修目標	第3階層	第3階層	第4階層	第4階層 資質・能力	関連する別表	卒業時点	各領域実習前時点	臨地実習時点	第1階層	第2階層	第3階層	
P S : 専 門 知 識	PS-04	生命維持・生活行動を理解するための体の仕組み	看護の基盤となる生命維持・生活行動を理解するための身体の仕組みを理解し、看護実践に活かすことができる。	PS-04-01	内部環境の恒常性と看護活動	PS-04-01-01	細胞や組織の構造や生理学的機能について基本的事項を理解し、看護活動を説明できる。		Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる	0.8	0.8	0.8	
						PS-04-01-02	体液・体温恒常性の維持、常在菌・腸内細菌と宿主との相互作用について基本的事項を理解し、看護活動を説明できる。		Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
						PS-04-01-03	空腹時、飢餓時、食後、過食時、運動時における代謝について理解し、看護活動を説明できる。		Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
				PS-04-02	恒常性維持のための流通機構・調節機構	PS-04-02-01	物質流通の媒体、流通経路、流通の原動力の基本的事項を理解している。		Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
						PS-04-02-02	神経系調節、液性調節について基本的事項を理解している。		Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
						PS-05-01-01	各ライフサイクル期における身体・生理的特徴、精神・運動・社会的発達を理解し、看護活動を説明できる。		Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
	PS-05	ライフサイクル期における生命維持と生活行動	看護の基盤となるライフサイクル期における生命維持と生活行動を理解し、看護実践に活かすことができる。	PS-05-01	ライフサイクルに特徴づけられる看護活動	PS-05-01-02	妊娠週数に応じた胎児の成長・発達に伴う母体の特徴について理解し、看護活動を説明できる。	2-15	Does	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる	4.7	4.7	4.7	
						PS-05-01-03	妊娠と分娩で行う検査方法、特徴的な処置ならびに治療に関して理解し、看護活動を説明できる。	2-15	Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
						PS-05-01-04	出産の機序および分娩経過に応じた母体の心身の変化・特徴について理解し、看護活動を説明できる。	2-15	Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
						PS-05-01-05	胎児期、新生児期、産褥期の身体的経過について理解し、看護活動を説明できる。	1-11	Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
						PS-05-01-06	胎児の循環・呼吸の生理的特徴と出生直後の変化の基本的事項、新生児・乳幼児の生理的特徴について理解し、看護活動を説明できる。	1-11	Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
						PS-05-01-07	小児期の身体の成長と生理機能の発達、正常な精神運動発達など心身の成長・発達について理解し、看護活動を説明できる。		Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
						PS-05-01-08	小児期の栄養面での特性や食育について理解し、看護活動を説明できる。		Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
						PS-05-01-09	小児期の免疫発達と感染症の関係について理解し、看護活動を説明できる。		Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
						PS-05-01-10	小児のエンドオブライフケアについて理解し、看護活動を説明できる。		Does	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
						PS-05-01-11	小児期から成人期への医療の移行について、現状と課題を理解し、看護活動を説明できる。		Does	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
						PS-05-01-12	思春期発現の機序と性徴、青年期と関連する課題(生殖、いのちなどにかかわる課題)について説明できる。		Does	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
						PS-05-01-13	ライフサイクルに成人期と関連する課題(メンタルヘルス、仕事、運動習慣、不妊などに関わる課題)について理解し、看護活動を説明できる。		Does	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
						PS-06	生命維持と日常生活行動	看護の基盤となる生命維持と日常生活行動の関連について理解し、看護実践に活かすことができる。	PS-06-01	仕組みの理解と看護活動(活動と休息)	PS-06-01-01				目覚める仕組み(睡眠と覚醒のリズム、メカニズム)、眠る仕組みとからだのリズム(サーカディアンリズム、活動周期、睡眠にかかわるホルモン)、眠り(ノンレム睡眠・レム睡眠、睡眠パターン)、思考する仕組み(情報処理機能、認知プロセス)について理解し、支援するための看護活動を説明できる。
	PS-06-01-02	動く仕組みと姿勢(体位と構え、立位の保持)、神経から筋への指令と筋の収縮、意図的ではない運動(反射)、意図的な運動(随意運動)、骨格・骨格筋・関節・筋の収縮・関節可動域、歩く・つまむ・表情について理解し、支援するための看護活動を説明できる。	1-2 1-4	Does	Does						看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
	PS-06-02	仕組みの理解と看護活動(息をする)	PS-06-02-01	息を吸う・吐く仕組みである呼吸器(気道と肺、胸膜、縦隔)、呼吸運動、呼吸調節、肺気量、ガス交換の仕組みである外呼吸・内呼吸、酸塩基平衡について理解し、支援するための看護活動を説明できる。	1-6				Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
	PS-06-03	仕組みの理解と看護活動(食べる)	PS-06-03-01	食べる仕組みである食行動、摂食行動・飲水行動、口・咽頭・食道の構造と機能、腹膜・内臓の位置関係、消化と吸収(腹部消化管の構造と機能:胃・小腸・栄養素の消化と吸収・大腸、膵臓・肝臓・胆嚢の構造と機能)について理解し、支援するための看護活動を説明できる。	1-7 1-13				Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
	PS-06-04	仕組みの理解と看護活動(トイレに行く:排尿)	PS-06-04-01	排尿の仕組みである尿の生成(腎臓の構造と機能・尿生成のメカニズム:濾過・再吸収・分泌)、体液量の調節(レニン-アンジオテンシン-アルドステロン系・抗利尿ホルモン・酸塩基平衡(腎性代償))、排尿(排尿路の構造・尿の貯蔵)、排尿の機序について理解し、支援するための看護活動を説明できる。	1-8				Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
	PS-06-05	仕組みの理解と看護活動(トイレに行く:排便)	PS-06-05-01	排便の仕組みである大腸の構造、便の生成、排便の機序について理解し、支援するための看護活動を説明できる。	1-7				Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
	PS-06-06	仕組みの理解と看護活動(清潔・整容)	PS-06-06-01	清潔や整容に関係する皮膚の構造(表皮・真皮・皮下組織)、皮膚の血管と神経、皮膚の機能と入浴による作用について理解し、支援するための看護活動を説明できる。	1-3				Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
	PS-06-07	仕組みの理解と看護活動(コミュニケーション)	PS-06-07-01	見る仕組みである眼の構造、視覚、視野、明暗覚・色覚、眼に関する反射について理解し、支援するための看護活動を説明できる。	1-13				Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
			PS-06-07-02	話す仕組みである大脳の言語や、発声に関わる器官の構造、話すための過程・経路について理解し、支援するための看護活動を説明できる。	1-2 1-13				Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
	PS-06-08	仕組みの理解と看護活動(性を営む)	PS-06-08-01	性を営む仕組みである遺伝による男と女(染色体(遺伝子)の性・性の分化異常)、ホルモンによる男と女(性腺の性と分化・性管の性と分化・外生殖器の分化・脳の性分化)、男性生殖器ならびに女性生殖器の構造と機能について理解し、支援するための看護活動を説明できる。	1-9 1-10				Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
			PS-06-08-02	性を営む仕組みである受精と胎児の発生(生殖細胞と受精・発生と生殖・胎児と胎盤)について理解し、支援するための看護活動を説明できる。	1-9 1-10	Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる							
	PS-07	各器官および全身の構造・機能と健康障害に対するニーズ分析	各器官および全身の構造・機能、健康障害に対するニーズを分析し、それを活用した看護を実践できる	PS-07-01	人体各器官および全身の疾患・病態の理解	PS-07-01-01	医療専門職として人体各器官および全身の構造と機能を理解し、主な疾患・病態についての病因、主な症状・徴候についての原因と病態生理、検査、治療法、主要な疾病マネジメントと症状マネジメントについて理解している。		Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる	1.5	1.5	1.5	
						PS-07-01-02	医療専門職として障害の構造(機能障害、能力障害)、障害の程度、評価方法について理解し、看護活動を説明できる。		Does	knows	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
						PS-07-01-03	医療専門職として主要な症状・徴候(症候)に対する医療面接、フィジカルイグザミネーション、鑑別診断と診断の要点、予測される病態を想起し、その変化を説明できる。		Does	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
						PS-07-01-04	医療専門職として多疾患が併存した状態および複数臓器にまたがる疾患についての特徴を理解している。		Does	knows	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				

PS:専門知識に基づいた問題解決能力(Problem Solving) 医療専門職共通ならびに看護職として問題解決するための専門的知識を保有して、課題を解決する。								学修目標に対する学修評価 (Millerピラミッド)		指導体制と委託の程度		ブループリント		
第1階層	第2階層	第2階層	第2階層 学修目標	第3階層	第3階層	第4階層	第4階層 資質・能力	関連する別表	卒業時点	各領域実習前時点	臨地実習時点	第1階層	第2階層	第3階層
識に基づいた問題解決能力(Problem Solving)	PS-08	人体各器官の構造・機能と健康障害に対するニーズ分析	人体各器官の構造・機能と健康障害に対するニーズを分析し、それを活用した看護を実践できる。	PS-08-01	血液・造血器・リンパ系の構造と機能の理解	PS-08-01-01	血液・造血器・リンパ系の構造と機能について基本的事項を理解している。	1-1	Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる	53.8	2.1	0.0
				PS-08-02	血液・造血器・リンパ系の症状・徴候に対する看護活動	PS-08-02-01	血液・造血器・リンパ系の疾患でみられる主な症状・徴候に対する医療面接・フィジカルイグザミネーション、看護活動を説明できる。	2-5 5	Does	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる			0.0
				PS-08-03	血液・造血器・リンパ系の疾患・病態に対する看護活動	PS-08-03-01	血液・造血器・リンパ系の主な疾患・病態について病因、疫学、症状・徴候、検査、治療法を理解し、看護活動を説明できる。	2-5	Does	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる			0.0
				PS-08-04	神経系の構造と機能の理解	PS-08-04-01	神経系の構造と機能について基本的事項を理解している。	1-2	Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる			0.1
				PS-08-05	神経系の症状・徴候に対する看護活動	PS-08-05-01	神経系の疾患でみられる主な症状・徴候に対する医療面接・フィジカルイグザミネーション、看護活動を説明できる。	2-8 5	Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる			0.0
				PS-08-06	神経系の疾患・病態に対する看護活動	PS-08-06-01	神経系の主な疾患・病態について病因、疫学、症状・徴候、検査、治療法を理解し、看護活動を説明できる。	2-8	Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる			0.1
				PS-08-07	皮膚系の構造と機能の理解	PS-08-07-01	皮膚系の構造と機能について基本的事項、創傷の分類と治癒過程、創傷の管理、褥瘡の管理を理解している。	1-3	Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる			0.0
				PS-08-08	皮膚系の症状・徴候に対する看護活動	PS-08-08-01	皮膚系の疾患でみられる主な症状・徴候に対する医療面接・フィジカルイグザミネーション、看護活動を説明できる。	2-12 5	Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる			0.3
				PS-08-09	皮膚系の疾患・病態に対する看護活動	PS-08-09-01	皮膚系の主な疾患・病態について病因、疫学、症状・徴候、検査、治療法を理解し、看護活動を説明できる。	2-12	Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる			0.0
				PS-08-10	運動器(筋骨格)系の構造と機能の理解	PS-08-10-01	運動器(筋骨格)系の構造と機能について基本的事項を理解している。	1-4	Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる			0.0
				PS-08-11	運動器(筋骨格)系の症状・徴候に対する看護活動	PS-08-11-01	運動器(筋骨格)系の疾患でみられる主な症状・徴候に対する医療面接・フィジカルイグザミネーション、看護活動を説明できる。	2-12 5	Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる			0.0
				PS-08-12	運動器(筋骨格)系の疾患・病態に対する看護活動	PS-08-12-01	運動器(筋骨格)系の主な疾患・病態について病因、疫学、症状・徴候、検査、治療法を理解し、看護活動を説明できる。	2-12	Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる			0.0
				PS-08-13	循環器系の構造と機能の理解	PS-08-13-01	循環器系の構造と機能について基本的事項を理解している。	1-5	Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる			0.1
				PS-08-14	循環器系の症状・徴候に対する看護活動	PS-08-14-01	循環器系の疾患でみられる主な症状・徴候に対する医療面接・フィジカルイグザミネーション、看護活動を説明できる。	2-2 5	Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる			0.0
				PS-08-15	循環器系の疾患・病態に対する看護活動	PS-08-15-01	循環器系の主な疾患・病態について病因、疫学、症状・徴候、検査、治療法を理解し、看護活動を説明できる。	2-2	Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる			0.0
				PS-08-16	呼吸器系の構造と機能の理解	PS-08-16-01	呼吸器系の構造と機能について基本的事項を理解している。	1-6	Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる			0.0
				PS-08-17	呼吸器系の症状・徴候に対する看護活動	PS-08-17-01	呼吸器系の疾患でみられる主な症状・徴候に対する医療面接・フィジカルイグザミネーション、看護活動を説明できる。	2-1 5	Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる			0.0
				PS-08-18	呼吸器系の疾患・病態に対する看護活動	PS-08-18-01	呼吸器系の主な疾患・病態について病因、疫学、症状・徴候、検査、治療法を理解し、看護活動を説明できる。	2-1	Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる			0.1
				PS-08-19	消化器系の構造と機能の理解	PS-08-19-01	消化器系の構造と機能について基本的事項を理解している。	1-7	Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる			0.0
				PS-08-20	消化器系の症状・徴候に対する看護活動	PS-08-20-01	消化器系の疾患でみられる主な症状・徴候に対する医療面接・フィジカルイグザミネーション、看護活動を説明できる。	2-3 5	Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる			0.0
				PS-08-21	消化器系の疾患・病態に対する看護活動	PS-08-21-01	消化器系の主な疾患・病態について病因、疫学、症状・徴候、検査、治療法を理解し、看護活動を説明できる。	2-3	Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる			0.0
				PS-08-22	腎・尿路系(体液・電解質バランスを含む)の構造と機能の理解	PS-08-22-01	腎・尿路系(体液・電解質バランスを含む)の構造と機能について基本的事項を理解している。	1-8	Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる			0.0
				PS-08-23	腎・尿路系(体液・電解質バランスを含む)の症状・徴候に対する看護活動	PS-08-23-01	腎・尿路系(体液・電解質バランスを含む)の疾患でみられる主な症状・徴候に対する医療面接・フィジカルイグザミネーション、看護活動を説明できる。	2-9 5	Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる			0.0
				PS-08-24	腎・尿路系(体液・電解質バランスを含む)の疾患・病態に対する看護活動	PS-08-24-01	腎・尿路系(体液・電解質バランスを含む)の主な疾患・病態について病因、疫学、症状・徴候、検査、治療法を理解し、看護活動を説明できる。	2-9	Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる			0.0
				PS-08-25	生殖器系・乳房の構造と機能の理解	PS-08-25-01	生殖器系・乳房の構造と機能について基本的事項を理解している。	1-9	Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる			0.0
				PS-08-26	生殖器系・乳房の症状・徴候に対する看護活動	PS-08-26-01	生殖器系・乳房の疾患でみられる主な症状・徴候に対する医療面接・フィジカルイグザミネーション、看護活動を説明できる。	2-11 5	Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる			0.0
				PS-08-27	生殖器系・乳房の疾患・病態に対する看護活動	PS-08-27-01	生殖器系・乳房の主な疾患・病態について病因、疫学、症状・徴候、検査、治療法を理解し、看護活動を説明できる。	2-11	Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる			0.0
				PS-08-28	妊娠と分娩に関する構造と機能の理解	PS-08-28-01	妊娠と分娩に関する構造と機能について基本的事項を理解している。	1-10	Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる			0.0
				PS-08-29	妊娠と分娩の症状・徴候に対する看護活動	PS-08-29-01	妊娠と分娩でみられる主な症状・徴候に対する医療面接・フィジカルイグザミネーション、看護活動を説明できる。	2-15 5	Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる			0.0
				PS-08-30	妊娠と分娩の疾患・病態に対する看護活動	PS-08-30-01	妊娠と分娩に関する主な疾患・病態について病因、疫学、症状・徴候、検査、治療法を理解し、看護活動を説明できる。	2-15	Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる			0.0

PS:専門知識に基づいた問題解決能力 (Problem Solving) 医療専門職共通ならびに看護職として問題解決するための専門的知識を保有して、課題を解決する。										学修目標に対する学修評価 (Millerピラミッド)		指導体制と委託の程度	ブループリント		
第1階層	第2階層	第2階層	第2階層 学修目標	第3階層	第3階層	第4階層	第4階層 資質・能力	関連する 別表	卒業時点	各領域実習 前時点	臨地実習時点	第1階層	第2階層	第3階層	
				PS-08-31	小児の構造と機能の理解	PS-08-31-01	小児の構造と機能について基本的事項を理解している。	1-11	Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる			0.4	
				PS-08-32	小児の症状・徴候に対する看護活動	PS-08-32-01	小児の疾患でみられる主な症状・徴候に対する医療面接・フィジカルイグザミネーション、看護活動を説明できる。	5	Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる			0.3	
				PS-08-33	小児の疾患・病態に対する看護活動	PS-08-33-01	小児の主な疾患・病態について病因、疫学、症状・徴候、検査、治療法を理解し、看護活動を説明できる。	4	Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる			0.5	
				PS-08-34	内分泌・栄養・代謝系の構造と機能の理解	PS-08-34-01	内分泌・栄養・代謝系の構造と機能について基本的事項を理解している。	1-12	Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる			0.0	
				PS-08-35	内分泌・栄養・代謝系の症状・徴候に対する看護活動	PS-08-35-01	内分泌・栄養・代謝系の疾患でみられる主な症状・徴候に対する医療面接・フィジカルイグザミネーション、看護活動を説明できる。	2-4 5	Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる			0.0	
				PS-08-36	内分泌・栄養・代謝系の疾患・病態に対する看護活動	PS-08-36-01	内分泌・栄養・代謝系の主な疾患・病態について病因、疫学、症状・徴候、検査、治療法を理解し、看護活動を説明できる。	2-4	Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる			0.0	
				PS-08-37	眼・視覚系の構造と機能の理解	PS-08-37-01	眼・視覚系の構造と機能について基本的事項を理解している。	1-13	Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる			0.1	
				PS-08-38	眼・視覚系の症状・徴候に対する看護活動	PS-08-38-01	眼・視覚系の疾患でみられる主な症状・徴候に対する医療面接・フィジカルイグザミネーション、看護活動を説明できる。	2-13 5	Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる			0.0	
				PS-08-39	眼・視覚系の疾患・病態に対する看護活動	PS-08-39-01	眼・視覚系の主な疾患・病態について病因、疫学、症状・徴候、検査、治療法を理解し、看護活動を説明できる。	2-13	Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる			0.0	
				PS-08-40	耳鼻・咽喉・口腔系の構造と機能の理解	PS-08-40-01	耳鼻・咽喉・口腔系の構造と機能について基本的事項を理解している。	1-13	Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる			0.0	
				PS-08-41	耳鼻・咽喉・口腔系の症状・徴候に対する看護活動	PS-08-41-01	耳鼻・咽喉・口腔系の疾患でみられる主な症状・徴候に対する医療面接・フィジカルイグザミネーション、看護活動を説明できる。	2-13 5	Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる			0.0	
				PS-08-42	耳鼻・咽喉・口腔系の疾患・病態に対する看護活動	PS-08-42-01	耳鼻・咽喉・口腔系の主な疾患・病態について病因、疫学、症状・徴候、検査、治療法を理解し、看護活動を説明できる。	2-13	Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる			0.0	
	PS-09	精神系の健康障害に対する ニーズ分析	精神系の健康障害に対するニーズを分析し、それを活用した看護実践できる	PS-09-01	精神系の仕組みと働きの理解	PS-09-01-01	脳と心の働きについて基本的事項を理解している。	1-2	Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる			0.8	
				PS-09-02	精神系の症状・徴候に対する看護活動	PS-09-02-01	精神系の疾患でみられる主な症状・徴候、医療面接・フィジカルイグザミネーション・コミュニケーション技法、看護活動を説明できる。	2-14	Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる		3.5	0.9	
				PS-09-03	精神系の疾患・病態に対する看護活動	PS-09-03-01	精神系の主な疾患・病態について病因、疫学、症状・徴候、検査、治療法を理解し、看護活動を説明できる。	2-14	Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる			1.8	
	PS-10	健康段階と健康障害に応じた 対象の反応の理解	健康段階と健康障害に応じた対象の反応を理解し、看護実践できる	PS-10-01	治療・検査に対する対象の反応理解と看護活動	PS-10-01-01	健康段階と健康障害に応じた身体・心理・社会的特徴と反応、全人的な苦痛を理解し、看護活動を説明できる。		Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる		0.3	0.3	
						PS-10-01-02	健康段階と健康障害で生じる対象のアドバンスケアプランニングや悲嘆のケア(グリーフケア)、対象にとって望ましい生活を過ごすための意思決定支援の方法を理解し、看護活動を説明できる。		Does	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
						PS-10-01-03	健康障害の程度と段階に応じた主な治療・検査の適応と合併症、受けた際の身体・心理・社会的反応を理解し、治療目標達成のための治療計画、療養環境の特徴を理解し、看護活動を説明できる。		Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
						PS-10-01-04	健康障害の程度と段階に応じた手術治療(術前・術中・術後管理)・保存的治療・放射線治療・薬物療法・食事療法・運動療法・代替療法について基本的事項と対象の反応を理解し、看護活動を説明できる。		Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
	PS-11	健康障害の程度と段階に応じた 看護実践	健康障害の程度と段階に応じた看護実践できる	PS-11-01	健康障害や治療・検査に対する看護活動	PS-11-01-01	対象が受ける栄養療法において、ライフサイクルや健康障害の程度と段階に応じた栄養の種類と適応、禁忌、投与経路を理解し、看護活動を説明できる。		Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる			0.8	
						PS-11-01-02	リハビリテーション治療の種類(運動療法、物理療法、作業療法、言語療法)を理解し、その看護活動を説明できる。		Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
						PS-11-01-03	主な治療・診療・検査を理解し、回復過程および退院を見通した回復への意欲・主体的な回復過程を支えるための看護活動を説明できる。		Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
				PS-11-02	健康障害に対する薬物療法	PS-11-02-01	対象が受ける薬物療法の薬物動態、薬理作用・副作用・相互作用、安全管理、処方薬を理解し、看護活動を説明できる。		Does	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
						PS-11-02-02	小児や高齢者などのライフサイクルに特徴づけられる薬物療法・アドヒアランスについて理解し、看護活動を説明できる。		Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる			0.0	
						PS-11-02-03	小児期、周産期、老年期、臓器障害時、精神・心身の障害時における主要薬物の薬物動態を理解し、薬物療法やアドヒアランスに関する看護活動を説明できる。		Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
				PS-11-03	健康障害に対する放射線療法	PS-11-03-01	放射線・放射線量の単位、原子核、原子の安定化(放射性壊変)、放射線物質の量の単位、放射線の自然と人工の区別、放射線加重係数、実効線量、臓器・組織の放射線感受性、換算、放射線によるエネルギー付与と放射線影響、吸収線量の問題点、放射線の種類による生物効果の大きさの違い、組織ごとの影響の受けやすさについて理解している。		Does	Knows	見学する				
						PS-11-03-02	放射線の発生源と分類、自然放射線からの被曝、食品に含まれる放射線物質の量、体内の放射線物質、放射性物質の半減期、電磁波の波長の違い、放射線の実態、被曝の経路、外部被ばく・内部被ばく、透過力と人体での影響範囲、エックス線発生時の仕組み、エックス線写真撮影の被ばく線量と散乱線について理解している。		Does	Knows	見学する				
						PS-11-03-03	放射線の作用とDNAへの影響、放射線による電離作用、人体への影響の発生機構、しきい線量、放射線による身体的影響、身体的影響の発生時期、ガンマ線による急性吸収線量のしきい値、発がんの仕組み、細胞死・細胞変性、細胞の悪性突然変異、被ばく線量とがんの発生率(確率的影響)、放射線による遺伝的影響、主な組織反応のしきい線量を理解している。		Does	Knows	見学する			0.0	



PS:専門知識に基づいた問題解決能力(Problem Solving) 医療専門職共通ならびに看護職として問題解決するための専門的知識を保有して、課題を解決する。									学修目標に対する学修評価 (Millerピラミッド)		指導体制と委託の程度	ブループリント			
第1階層	第2階層	第2階層	第2階層 学修目標	第3階層	第3階層	第4階層	第4階層 資質・能力	関連する別表	卒業時点	各領域実習前時点	臨地実習時点	第1階層	第2階層	第3階層	
PS-12	身体を守る仕組みと異常に対する看護実践		看護の基本となる身体を守る仕組みと異常に対する看護を理解し、実践できる。	PS-12-01	遺伝医療とゲノム医療	PS-12-01-01	ゲノムと染色体と遺伝子、遺伝の基本的事項(DNAの複製と修復、DNAからmRNAへの転写、タンパク質合成に至る翻訳を含む遺伝情報の発現および調節(セントラルドグマ))、および染色体分析、ゲノム解析技術の基本的事項を理解している。		Does	Knows how	見学する	2.2	1.5		
						PS-12-01-02	個人の成長・既往歴と三世代の家族歴の情報を聴取し、血縁者の関係を明確にする家系図を作成・活用することができる。		Does	Knows	見学する				
						PS-12-01-03	遺伝的課題を抱える人々への看護の基本的事項と遺伝医療の関係機関・職種と連携する重要性を理解し、看護活動を説明できる。		Does	Knows	見学する				
				PS-12-02	移植医療に対する看護実践	PS-12-02-01	移植医療(臓器移植、組織移植、造血幹細胞移植など)、移植における免疫応答(拒絶反応、移植片対宿主病)、移植後の免疫抑制について理解している。		Does	Knows how	見学する		0.0		
						PS-12-03	免疫・アレルギーに対する看護実践	PS-12-03-01	対象の免疫・アレルギー反応に関わる組織と細胞について基本的事項を理解し、看護活動を説明できる。		Does		Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる	0.0
								PS-12-03-02	膠原病、血管炎、リウマチ性疾患、アレルギー性疾患、自己免疫疾患など全身に及ぶ生理的变化を理解し、主な疾患の病因、病態生理、症候、診断と治療を理解している。		Does		Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる	
				PS-12-03-03	臓器移植を受ける人々への看護の概要を説明できる。		Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる						
				PS-12-04	感染に対する看護実践	PS-12-04-01	市中感染症や医療関連感染の原因微生物、代表的な免疫不全患者の罹患しやすい微生物、薬剤耐性の現状、代表的な薬剤耐性菌(メチシリン耐性黄色ブドウ球菌等)と抗菌薬適正使用等の予防策について理解している。		Does	Knows	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる		0.0		
						PS-12-04-02	宿主、感染臓器・部位、原因微生物の関係、代表的な市中感染症や医療関連感染や新興感染症等のリスク因子、感染経路・侵入門戸、病態生理について理解している。		Does	Knows	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
						PS-12-04-03	感染臓器と原因微生物、主な原因微生物の診断方法、抗菌薬投与の原則、抗菌薬の初期治療(経験的治療)と最適治療(標的治療)について理解している。		Does	Knows	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
						PS-12-04-04	ウイルス粒子の構造と性状によるウイルスの分類、ウイルス感染の種特異性、組織特異性と吸着、侵入、複製、成熟と放出の各過程、ウイルス感染細胞に起こる変化について理解している。		Does	Knows	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
				PS-12-05	炎症に対する看護実践	PS-12-05-01	対象におこる炎症の分類、組織形態学的変化と経時的変化の基本的事項を理解し、看護活動を説明できる。		Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる		0.0		
						PS-12-05-02	炎症組織の治癒過程、炎症とメタボリックシンドローム、動脈硬化、腫瘍、老化へのかかわりについて理解している。		Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
				PS-12-06	障害に対する細胞・組織の反応に対する看護実践	PS-12-06-01	対象の細胞の寿命、DNA損傷・修復、組織の修復を促進・阻害する因子について基本的事項を理解し、看護活動を説明できる。		Does	Shows how	見学する		0.0		
				PS-12-07	腫瘍に対する看護実践	PS-12-07-01	腫瘍性疾患発症の遺伝的素因・基礎疾患・感染症・環境生活習慣などのリスク因子、腫瘍の予防・検診について理解している。		Does	Knows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる		0.5		
						PS-12-07-02	腫瘍の生理的变化を理解し、主な疾患の病因、病態生理、症候、診断と治療、腫瘍のTNM分類、ステージを理解し、看護活動を説明できる。		Does	Does	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
						PS-12-07-03	腫瘍性疾患を持つ人々が直面する社会的・精神的な課題を理解し、看護活動を説明できる。		Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
						PS-12-07-04	原発不明癌、転移性腫瘍、重複癌、AYA世代の腫瘍、希少がんの種類、症候、診断、治療について概要を説明できる。		Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる				
				PS-12-08	出血に対する看護実践	PS-12-08-01	対象の止血と血液凝固・線溶系について基本的事項を理解し、看護活動を説明できる。		Does	Shows how	看護師などがすぐに対応できる状況下でできる		0.0		
						PS-12-08-02	ショックの原因分類としての①血液分布異常性ショック(アナフィラキシー、敗血症性、神経原性)、②循環血液量減少性ショック(出血性、体液喪失)、③心原性ショック(心筋収縮力低下、弁疾患、不整脈)、④閉塞性ショック(心タンポナーデ、肺塞栓症、緊張性気胸)とそれぞれの病態および診断の要点について理解している。		Does	Shows how	教員などの直接の監督下でできる				
				PS-12-09	侵襲に対する看護実践	PS-12-09-01	手術、外傷、熱傷(気道熱傷の有無、熱傷面積および深達度などの重症度評価)などの外科的侵襲で生じる生体反応と治療方針を理解し、看護活動を説明できる。		Does	Shows how	教員などの直接の監督下でできる		0.1		
						PS-12-09-02	臓器不全(多臓器不全、サイトカインストーム、播種性血管内凝固症候群)について理解し、看護活動を説明できる。		Does	Shows how	教員などの直接の監督下でできる				
						PS-12-09-03	食中毒、ガス中毒(一酸化炭素中毒、硫化水素、青酸ガス)、農薬(有機リン・有機塩素)、アルコール、薬物(睡眠薬・向精神薬・解熱鎮痛薬・麻薬・覚醒剤)による中毒の病因(発生機序)、症候、診断と治療について理解し、看護活動を説明できる。		Does	Shows how	経験なし				